

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

BARVIČKY



Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všemu, ale
můžeme všechny děti učinit šťastné“

Obsah:

1. Identifikační údaje mateřské školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
3. Pedagogický tým školy.....	6
4. Podmínky vzdělávání.....	7
4.1. Psychosociální podmínky	
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci	
4.3. Organizace	
4.4. Životospráva	
4.5. Věcné podmínky	
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
6. Vzdělávací obsah.....	15
7. Plán evaluace.....	29
8. Použitá literatura.....	34

1. Identifikační údaje školy

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

BARVIČKY

Motto: „Nemůžeme všechny děti naučit všemu, ale můžeme všechny děti učinit šťastné.“

Název školy, sídlo, kontakt:

Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Zahradní 471, Domažlice 34401

IČO: 75006111

www.skolkydomazlice.cz

e-mail: zahradni@msdomazlice.cz

Telefon: 379 724 565, 703 187 534

Právní forma: příspěvková organizace (vznikla 1. 1. 2003)

Místa poskytovaného vzdělávání MŠ Domažlice, p.o.:

Zahradní 471

Kapacita: 79 dětí, 3 běžné a 1 třída zřízená podle §16 ods.9 (speciální třída)

Telefon: 379 724 565, 703 187 534

e-mail: zahradni@msdomazlice.cz

Poděbradova 53

Kapacita: 99 dětí, 4 běžné třídy

Telefon: 379 722 437, 602 675 026

e-mail: podebradova@msdomazlice.cz

Michlova 565

Kapacita: 84 dětí, 3 běžné třídy

Telefon: 379 724 407, 724 370 615

e-mail: michlova@msdomazlice.cz

Statutární zástupce:

Ředitel školy: Mgr. Lenka Žáková

Zástupkyně ředitelky: Jana Gramanová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Michlova: Dana Tomanová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Poděbradova: Jana Gramanová

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Jana Gramanová.

Jednotlivé části ŠVP byly zpracovány pedagogickým týmem MŠ.

Zřizovatel: Město Domažlice
náměstí Míru 1
344 20 Domažlice
IČ: 00253316

Číslo jednací: ŠVP/MŠ2/2026-2

Platnost dokumentu: 26. 8. 2026 – schváleno na pedagogické radě

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026 – 31. 8. 2030

podpis ředitelky, razítko školy

2. Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola je umístěna nedaleko centra města v Poděbradově ulici vedle autobusového nádraží. Je to budova postavená ve třicátých letech minulého století, upravená pro potřeby MŠ. Škola je umístěna blízko historického centra města. Nedaleko školy je lesopark Škarman. Školní zahrada se nachází v nedaleké blízkosti školy, a to v Jindřichově ulici.

Charakteristika a specifika budovy

V MŠ se nachází čtyři třídy a školní jídelna. Třídy jsou vybaveny barevným nábytkem, proto jsou zde třídy modrá, červená, zelená a žlutá. Tři třídy mají svoji hernu i ložnici, čtvrtá třída (červená) rozkládá na spaní matrace v herně. Ve třídách je otevřený nábytek. Jsou zde utvořeny hrací koutky podporující tvořivost dětí. V přízemí budovy se nachází červená třída, dvě jídelny, umývárna, šatny pro děti a kuchyně. V prvním patře se nachází zelená a žlutá třída s ložnicemi a umývárnami. Na chodbě je umístěný metodický kabinet pro pedagogy. Ve druhém patře se nachází modrá třída s ložnicí a umývárnou, sklad pomůcek a kancelář zástupkyně ředitelky.

Zahrada MŠ je vzdálena asi 200 metrů od objektu, v klidnější vilové části města. Je vybavena pískovištěm, vyvýšenými záhony, zahradními herními prvky a zázemím pro děti, kde je domek na uskladnění hraček, WC a umyvadlo.

Partnery naší školy jsou Základní škola Komenského 17 Domažlice, PPP Domažlice a SPC Horšovský Týn.

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ: 99

Specifika jednotlivých tříd:

V mateřské škole jsou čtyři běžné třídy.

Ve všech třídách jsou smíšené (heterogenní) skupiny dětí. Ve všech třídách je nábytek, pomůcky i vybavení přizpůsobené dětem od 3 do 6(7) let.

Červená třída BERUŠKY se nachází v přízemí budovy. Třída nemá svoji ložnici, proto se v herně na spaní rozkládají matrace. V přízemí se nachází umývárna a WC. Pedagogové se zaměřují na výtvarnou výchovu, děti ke své práci využívají různé výtvarné techniky, fantazii, emoce a skrze tvůrčí práci poznávají a objevují svět lidí i přírodu.

Zelená třída ŽABIČKY se nachází v prvním patře budovy. Ložnice je umístěna na stejném patře, stejně tak umývárna a WC. Třída je složená z hlavní herny a dvou přilehlých malých místností, kde jsou umístěny hrací koutky. V této třídě pracuje zástupkyně ředitelky se sníženým pracovním úvazkem u dětí, proto je zde kapacita třídy snížena na 20 dětí. Pedagogové se zaměřují na environmentální výchovu, děti si díky ní upevňují vztah k přírodě a ochraně životního prostředí. Svět a přírodu děti poznávají pomocí bádání, zkoumání, pokusů a praktickým činnostem.

Žlutá třída VČELIČKY se nachází v prvním patře budovy. Na třídu navazuje ložnice. Na stejném patře se nachází umývárna a WC. Pedagogové se zaměřují na hudební výchovu. Prostřednictvím vokálně instrumentálních činností, poslechových a hudebně pohybových činností děti rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti.

Modrá třída RYBIČKY se nachází ve druhém patře budovy. Třída je podkrovní. Přiléhají k ní ložnice, umývárna, WC a malý sklad pomůcek. Pedagogové se zaměřují na rozvoj pohybových dovedností. Díky pohybu u dětí rozvíjí tělesné i duševní schopnosti, obratnost, vytrvalost, sílu a tím podporují duševní zdraví dítěte. Pohybové dovednosti děti rozvíjí nejen ve sportovní hale, dětském hřišti, ale převážně v přírodě.

3. Pedagogický tým školy

Složení pedagogického týmu

Pedagogický tým tvoří kvalifikované učitelky a asistenti pedagoga dle konkrétních podpůrných opatření a 4 provozní zaměstnanci.

Všichni podporují týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy. Pečují o příznivé klima a kulturu školy.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Pedagogové se během roku vzdělávají, zúčastňují se seminářů, vzdělávacích akcí, webinářů apod. Na pedagogických radách probíhá sebehodnocení a hodnocení práce pedagogů. Na základě hodnocení se učitelky zúčastňují seminářů a vzdělávacích akcí ke zlepšování profesních i osobnostních kompetencí učitele. Pedagogové se zúčastňují seminářů a vzdělávacích akcí souvisejících s vizí MŠ, tedy seminářů zaměřujících se na pohybové dovednosti dětí, nové aktivity v přírodě, relaxační techniky, jógu, hudební dovednosti či různé výtvarné techniky. Pedagogové si předávají na pedagogických radách zkušenosti a informace z dalšího vzdělávání. Pedagogické rady se konají 1x měsíčně, organizační porady dle potřeby. Mezi pedagogy probíhá vzájemné sdílení zkušeností, kdy se navzájem navštěvují při své práci a společně práci hodnotí. 2x ročně probíhá pedagogická sebereflexe, na kterou navazují další vzdělávací semináře pro zkvalitnění pedagogických kompetencí, převážně získávání znalostí a dovedností ve vzdělávacích strategiích. Pedagogové si vedou profesní portfolio, kam si zakládají osvědčení ze vzdělávání, ale také své pracovní úspěchy a inspirativní materiály pro další pedagogickou práci.

Asistenti pedagoga se zúčastňují vzdělávacích akcí zaměřených na podporu dětí s odlišnými potřebami - vzdělávací strategie, samostatnost a také vzdělávacích akcí, seminářů a webinářů k vizi MŠ.

Zástupkyně ředitelky předkládá a přijímá návrhy na další doplnění, rozvoj či směřování školy. Dále nabízí pedagogům vzdělávací semináře vzhledem k cílům, koncepci a vizi školy.

Naše mateřská škola spolupracuje s DDM Domino, s Knihovnou B. Němcové Domažlice, s preventistkou Městské policie Domažlice, se sportovišti – bazén, zimní stadion, sportovní hala, s baseballovým týmem Wolfs a fotbalisty Jiskry Domažlice.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola usiluje o to:

- aby se děti a dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, bezpečně a příjemně
- aby nově příchozí dítě mělo možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace, nabízíme individuální adaptaci
- aby v dětech rozvíjela citlivost pro vzájemnou toleranci, respekt, solidaritu, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých
- aby podporovala děti v samostatných pokusech, dostatečně děti chválíme a pozitivně hodnotíme, snažíme se o to, aby dítě zažívalo úspěch
- aby respektovala potřeby dětí a pomáhala je uspokojovat
- aby na nejmenší možnou míru eliminovala spěch a stres, dáváme dětem dostatek času a prostoru
- aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných informací, kdy osobní svoboda dítěte je vyvážená potřebou dodržovat pravidla soužití, vedeme děti k odpovědnosti
- aby třída byla pro děti kamarádkým prostředím, v němž jsou rády
- aby se dostatečně dbalo na osobní soukromí dětí, a podporujeme je, aby dokázalo říci, co se mu líbí a co ne
- aby ve výchově a vzdělání využívala individualizaci
- aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí, pro tento pocit může mít osobní předmět (plyšáka)

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci je pro nás velmi důležitá. Usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat.

- podporujeme a doplňujeme rodinnou výchovu
- pro první seznámení s rodinou využíváme informací od rodičů prostřednictvím dotazníku o dítěti
- chráníme soukromí rodiny, přistupujeme k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, zachováváme diskrétnost informací, které jsou nám svěřeny
- při kontaktu informujeme rodiče o problémech, ale hlavně o pokrocích dítěte a aktuálním chování, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dětí
- informujeme rodiče o připravovaných akcích a nabízíme možnost aktivní spolupráce, rodiče informujeme prostřednictvím nástěnek, webových stránek, tištěných textů do ruky či aplikací Naše MŠ

- konzultujeme s rodiči individuální plány dítěte, navrhujeme možnost spolupráce s odborníky
- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí – včetně doby adaptace dítěte
- organizujeme společné schůzky, konzultační hodiny, setkání a akce s rodiči, které organizuje MŠ nebo ve spolupráci s odborníky
- prohlubujeme spolupráci s rodiči předškolních dětí o podmínkách plynulého přechodu dítěte z MŠ do ZŠ
- využíváme nabídek rodičů k opravám školního vybavení

Ze strany zákonných zástupců očekáváme:

- že budou respektovat pravidla v mateřské škole a povinnosti rodičů (viz. Školní řád)
- že se budou zajímat o dění v MŠ, o pokroky dítěte v učení a celkový vývoj
- že se budou zúčastňovat schůzek, akcí pořádaných školou a číst informace umístěné na nástěnce, na webových stránkách a v aplikaci Naše MŠ
- že budou s učitelkami komunikovat upřímně a pravdivě
- že budou respektovat pracovní a profesní zkušenosti pedagogických pracovníků

4.3. Organizace

Organizace ve smyslu režimu dne v mateřské škole probíhá na základě podmínek školy, přizpůsobuje se aktuální situaci, požadavkům dětí a pedagogickým pracovníkům. Přesný čas je stanovený pouze u stravování, ale i tam mohou nastat změny z důvodu výletu, projektového dne mimo školu, exkurze.

- průběh dne vychází z naplánovaných činností a akcí školy
- děti mají možnost vybírat si z nabídky spontánních i řízených činností
- činnosti probíhají v návaznosti na schopnosti a potřeby dětí, není pevně stanovený čas na volnou a řízenou činnost, vzdělávací činnosti se mohou přesouvat i ven na zahradu či do přírody, v harmonogramu dne jsou pravidelně zařazovány pohybové a relaxační chvilky

Při organizaci dodržujeme bezpečnost dětí.

- vyhodnocujeme možnosti a podmínky pro přípravu bezpečného prostředí ke vzdělávání
- bezpečnost a ochrana zdraví dětí má své vlastní předpisy, které dodržujeme (revize, kontroly, pravidelné seřizování a opravy)
- v běžných třídách probíhá minimálně 2,5 hodiny souběžné působení pedagogů v rámci překrývání, pokud působí asistent pedagoga, tak dle natavení podpůrného opatření
- poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálně vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením (PPP, SPC)
- dodržujeme snižování počtu dětí v rámci podpůrných opatření
- dětem – cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou bloků

- pravidla pro zařazování dětí do tříd nejsou přesně stanovena, ředitelka (zástupkyně ředitelky) při zařazování dětí zohledňuje přání rodičů (sourozenci, kamarádi, apod.), zastoupení věkových kategorií ve třídách, aby bylo rovnoměrné

4.4. Životospráva

- snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů, strava je pestrá
- usilujeme o dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, nápoje jsou pestré a různorodé
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování, motivujeme i rodiče, aby působily na děti stejně jako my
- vytváříme podmínky pro samostatnost dítěte při stolování a podporujeme kulturu stolování
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho na čerstvém vzduchu (s ohledem na kvalitu ovzduší a přírodním podmínkám) a mají dostatek volného pohybu, snažíme se zajistit vhodné pomůcky k pohybovým aktivitám ve třídě, na zahradě, sportovní hale i hřišti
- respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program, děti ke spánku nenutíme, ale v rámci organizace a prostorových podmínek máme nastavená pravidla, která děti dodržují v čase odpočinku (společná pohádka, poslech relaxační hudby), po té činnosti, které neruší ostatní, děti musí být schopné udržet tichou atmosféru, aby nerušily spící děti
- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dítěte, střídáme dobu činností a odpočinku

4.5. Věcné podmínky

Třídy jsou vybaveny nábytkem, hračkami, pomůckami a stavebnicemi, které odpovídají věku i počtu dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti samy dosáhly a mohly je využívat. Hračky, učební pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány. V současné době je vybavenost tříd dostačující. Pomůcky, které jsou využívány na konkrétní výuku a vzdělání jsou umístěny v metodickém kabinetu.

S vizí MŠ se zamýšlíme nad nákupem šatních skříněk pro dvě třídy, dokončení rekonstrukce sklepních prostor, rekonstrukce umývárny ČT a výměnu koberce v ČT.

Zahrada MŠ je malá, a proto na ni mohou bezpečně trávit svůj čas pouze 2 třídy společně. Zahrada je vybavena pískovištěm a herními prvky. Také je zde domek se sociálním zázemím a místo pro úschovu zahradních hraček.

O vybavení, prostory a zahradu se pravidelně staráme.

V rámci nákupu a pořízení finančně náročného vybavení spolupracujeme se zřizovatelem, oslovujeme sponzory a žádáme o různé dotační tituly.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize mateřské školy je tvořena pedagogickými pracovníky naší mateřské školy a udává směr, kterým se chceme ve výchově a vzdělávání dětí ubírat.

Chceme být mateřskou školou přátelskou, hravou a bezpečnou, propojenou s přírodou, kreativitou a zdravým pohybem.

Chceme položit základy celoživotního vzdělání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu a duševní pohody, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Veškeré naše cíle a úsilí směřujeme k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich dalších životů.

Čeho chceme u dětí dosáhnout?

- aktivity a radosti z ní
- přemýšlení o věcech kolem sebe
- hledání otázek a odpovídá na ně
- péči o své fyzické a duševní zdraví
- samostatnosti
- poznání sebe samého
- respektování sebe i svého okolí
- empatického chování

Co je našim cílem a co škola nabízí?

Podporu duševní pohody dětí:

-naším **cílem** je, aby se děti v MŠ cítily bezpečně, spokojeně a aby do školy chodily s chutí a radostí. Aby MŠ byla pro všechny bezpečným místem nejen po stránce fyzické, ale i emocionální a psychologické. A aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem radostným a hravým. Naším **cílem** je prohlubování vzájemná komunikace a důvěry s rodiči, dodržování pravidel soužití mezi pedagogy x rodiči a dětmi, do vytváření pravidel bezpečnosti zapojovat děti a využívat základní strategie ve vzdělávání.

Dětem **nabízíme** více času věnovaný volným hrám pro rozvoj sociálních i emočních dovedností. Snažíme se o to, aby veškeré dění v MŠ bylo bez zbytečného stresu a tlaku. Dále dětem nabízíme rodinnou atmosféru, vzájemný respekt a toleranci, přátelství, porozumění a úctu k životu. Podporujeme láskyplné prostředí, štěstí a legraci.

Propojení s přírodou:

-naším **cílem** je posilovat citové vazby k přírodě, zvířatům a člověku, upevňovat zásady environmentální výchovy. Vést děti k poznávání a ochraně přírody. Naším **cílem** je vytvořit

zázemí pro venkovní vzdělávání na školní zahradě a přesouvání aktivit do venkovního prostředí.

Dětem **nabízíme** informace o přírodě, o tom, jak se šetrně chovat k přírodě. S dětmi bádáme, zkoumáme, pozorujeme, studujeme encyklopedie, pracujeme s mikroskopem, děláme pokusy. Mnoho činností přenášíme do přírody. Děti ve třídách i na zahradě mohou pěstovat bylinky, květiny či drobnou zeleninu. Vedeme děti k práci na zahradě.

Kreativita a estetika:

-naším **cílem** je podpora kreativity a estetického vnímání, která je důležitá pro rozvoj dětské představivosti, samostatnosti a schopnosti řešit problémy. Naším **cílem** je posílit rozvoj tvořivosti, vnímání krásy a estetických hodnot, citu, naučit děti projevovat svou individualitu a originalitu.

Dětem **nabízíme** prostor pro vlastní nápady, poskytujeme jim různé materiály, stavebnice, přírodní či výtvarné materiály. Podporujeme děti ve výtvarné činnosti (malování, kreslení, práce s hlínou), podporujeme u dětí hudební aktivity (zpěv, tanec, hra na hudební nástroje), vytváříme s dětmi vlastní příběhy, dramatizujeme pohádky. Experimentujeme a objevujeme. Dětem nabízíme kreativitu v rámci skupinových aktivit, kdy vymýšlejí, řeší problémy a vzájemně se inspirují. Snažíme se o funkční a estetické prostředí.

Zdravý pohyb:

-naším **cílem** je duševní zdraví a rozvíjení pohybových dovedností. Naším **cílem** je zlepšovat motorické dovednosti dětí jak v jemné, tak hrubé motorice, vytvářet kladný vztah k pohybu a aktivnímu životnímu stylu.

Dětem **nabízíme** takové pohybové aktivity, aby si našly k pohybu kladný vztah. Pomocí pohybových aktivit a správných návyků vzbuzujeme v dětech lásku k nim samotným, k ostatním lidem i k přírodě. Zařazujeme pohybové aktivity jako je sportování na multifunkčním hřišti (baseball, hry s míči a švihadly), cvičení na nářadí ve sportovní hale, zdolávání přírodních překážek v lesoparku Škarman, vycházky do okolní přírody, např. na Nevolický vrch či Baldov. Zařazujeme relaxační techniky a jógu. Navštěvujeme s dětmi plavecký bazén a v zimě provozujeme zimní sporty, jako je bruslení, sáňkování a hry se sněhem. Podporujeme týmovou spolupráci.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základní gramotnosti:

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované v:

- očekávaných výsledcích učení ve vzdělávacích oblastech
- očekávaných výsledcích učení v klíčových kompetencích
- vymezené v základních gramotnostech

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které respektují vývojová specifika, způsoby učení, individuální dispozice, potřeby a zájmy. K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry. Z hlediska míry vedení učitelem koncipujeme jako nepřímou řízení, z nichž dává učitel možnost

výběru z nabídky, a dalším typem jsou řízené činnosti. Jeho přístup je podporující, respektující, vylučující manipulaci s dítětem a soutěživost.

Vzdělávací činnosti realizujeme prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Uplatňujeme všechny základní organizační formy: skupinovou, individuální a hromadnou.

Mezi základní gramotnosti patří:

Čtenářská gramotnost - představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty, schopnost porozumět textu a zpracovávat informace z textu, čím se získá předpoklad k procesu učení a vstřícný vztah ke čtení

Matematická gramotnost - schopnost řešit nejrůznější úkoly i životní situace matematicky, rozpoznat matematické situace a používat matematický jazyk při řešení a vyvozování závěrů a vyvodit závěry

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

- vytváříme podnětné a stimulující prostředí, které podporuje zvědavost a radost, objevování, používáme hry a aktivity, které rozvíjí schopnosti dítěte, iniciativu, snažíme se o to, aby dítě dokázalo hodnotit svoje vlastní pokroky učení, snažíme se o vnitřní motivaci dítěte

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

- dáváme dětem dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů, vyhledáváme s dítětem zdroje a informace, které mu pomohou najít odpovědi, stavíme na situacích, které se dějí kolem nás, podněcujeme děti ke hře, vedeme k naslouchání druhým a ke kladení otevřených otázek

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

- s využitím situací pomáháme dětem porozumět světu, svým chováním přispívat k udržitelnému rozvoji, hledat způsoby konstruktivního řešení problémů nejen sám, ale i ve vzájemné spolupráci, společně tvoříme pravidla života v kolektivu

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

- podněcujeme děti ke hře a přijímání různých rolí, vedeme je ke kooperativnímu učení, situačním učením získává zkušenosti, díky nimž může poznat, co se mu daří a v čem potřebuje pomoc, vedeme děti k samostatnému jednání, ale pokud cítí obavy je zcela v pořádku požádat o pomoc

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitost, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

- vedeme děti ke hře, tvořivé činnosti, spolupráci ve skupině, podporujeme setkávání s lidmi s různou profesí, upevňujeme pracovní návyky

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

- vytváříme s dětmi problémové situace a společně je řešíme, pracujeme s chybou a vedeme děti k porovnávání různých řešení, necháváme děti zkoumat, bádát, ověřovat a provádět pokusy, aby získalo zkušenosti a na jejich základě rozhodovalo

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

- slavíme s dětmi svátky a místní tradice, vedeme je k respektu k tradicím a zvykům, které udržují druzí, navštěvujeme kino, divadla, muzea, koncerty, při učení navazujeme na aktuální dění, klademe důraz na proces tvoření, ne na hotový produkt

Vzdělávací strategie ke klíčové kompetenci digitální

Dítě se seznamuje s možností využívání digitálních technologií. Rozvíjí své infromatické myšlení.

- využíváme smysluplné digitální technologie – digitální lupy, mikroskopy, hovoříme s dětmi o významu digitálních technologií (pro konkrétní povolání, zdravotnictví, handicap), pracujeme s daty, obrázkovými hádankami, piktogramy, upozorňujeme na bezpečnost

Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování bereme jako způsob sledování celkového rozvoje dítěte a jeho pokroků. Na základě tohoto sledování plánujeme a realizujeme další rozvoj dítěte. Využíváme různé způsoby pedagogické diagnostiky:

„Statické diagnostikování“ – učitelky si zaznamenávají do záznamových archů, kdy, v jaké chvíli dítě dokáže danou věc zvládnout samostatně. Výsledky tohoto sledování jsou zaznamenávány tak, aby bylo možné plánovat vzdělávací činnosti pro celou třídu, jednotlivé věkové kategorie i individuálně.

„Dynamické diagnostikování“ – učitelky sledují pokroky každého dítěte a průběžně si zaznamenávají úroveň vývoje jednotlivých oblastí vzdělávání. Zaměřují se na proces, nikoli na výsledek. Zaznamenávají konkrétní pokroky a neúspěchy ve vzdělávání, ale také způsoby dalšího rozvoje problematické oblasti (jak a čím docílíme zlepšení) a následně vyhodnocení, zda je způsob vhodný a dítě pokrok opravdu udělalo. Četnost zaznamenávání pokroků je individuální – u některých dětí zaznamenáváme častěji (denní zápis), u některých dětí poskytujeme delší čas (např. 1x v týdnu, 1x za měsíc). Postupně navazujeme na jednotlivé pokroky dětí a dále je rozvíjíme.

Diagnostické portfolio

Součástí pedagogické diagnostiky je také vedení diagnostického portfolio dítěte, což je soubor, který může obsahovat:

- DOTAZNÍK OD RODIČŮ
- ZÁZNAMY Z KONZULTACÍ S RODIČI
- PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
- DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ ČI DALŠÍCH SPECIALISTŮ
- INDIVIDUÁLNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
- OBLASTI ROZVOJE - POZNÁMKY Z POZOROVÁNÍ, ZÁZNAMY POKROKŮ, FOTOGRAFIE A PRÁCE DĚTÍ, MOŽNOSTI ROZVOJE OBLASTÍ A JEJICH VYHODNOCENÍ

Záznamy pedagogické diagnostiky případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích, jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům mateřské školy, rodičům, popř. ČŠI nebo slouží jako podklad pro poradenské zařízení.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.

Individualizace vzdělávání je zajištěna na základě potřeb, možností a zájmu dětí. Zjištění těchto potřeb, možností a zájmu dětí realizujeme pozorováním dětí při činnostech, jejich chování, reakcí a tím co je motivuje. Učitelky s dětmi provádí rozhovory a zjišťují zájmy a potřeby a co děti bavilo. Učitelky vedou záznamy o jejich pokrocích a potřebách.

Pedagogové průběžně provádí hodnocení pokroků dětí, zjišťují jejich silné a slabé stránky, aby mohli využít vhodných vzdělávacích strategií, zajistit u dítěte optimální podmínky pro výchovu a vzdělání a tím dosáhnout pokroků u dítěte. Tím získávají zpětnou vazbu pro další práci. Pedagogové využívají statické i dynamické diagnostiky pro zaznamenávání pokroků dítěte.

Pedagogové využívají různé vzdělávací strategie, které jim umožňují účelově a vhodně reagovat na potřeby a možnosti dětí. Přizpůsobují aktivity podle schopností dětí a nabízí různé úrovně obtížnosti. Pokud dítě potřebuje individuální podporu, učitel mu ji nabídne, zatímco ostatním dětem poskytne více samostatnosti. Pedagogové využívají různé organizační formy.

Nadále jsou vytvářeny pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami, ale i pro talentované děti plány, které odpovídají jejich potřebám a rozvojovým cílům.

Pedagogové pomáhají dětem vybrat si takové aktivity, které budou pro ně zajímavé a motivující. Důležitým bodem v zajištění individualizace je komunikace s rodiči a odborníky. Pravidelným kontaktem s rodiči a externími pracovníky uspokojují individuální potřeby dětí. Pedagogové pravidelně komunikují s rodiči a tím získávají zpětnou vazbu o chování a pokroku dítěte doma. Tím se rodiče podílí na pomoci pedagogovi lépe přizpůsobit výukové strategie a cíle vzdělání. Pedagogové vytvářejí prostor pro samostatnost dítěte, pro jeho osobnostní rozvoj.

Pro děti s vývojovými nebo zdravotními obtížemi je na základě spolupráce s externími pracovníky poskytnuta nezbytná podpora asistentů, logopeda, psychologa nebo speciálního pedagoga.

Tímto způsobem se snažíme přizpůsobit potřebám dítěte, což vede k rozvoji jeho schopností a dovedností.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním si učitelky jednotlivých tříd vytvářejí vlastní vzdělávací nabídku, svůj vlastní vzdělávací plán, který vychází ze zjištění pedagogického diagnostikování s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí.

Jak učitelé se vzdělávacím obsahem pracují na úrovni třídy

Třídní plány učitelky formulují do nabídky témat. Každé téma integruje všechny vzdělávací oblasti s tím, že některá oblast může převažovat, jiné se může téma jen okrajově dotknout. Každé téma integruje očekávané výsledky učení z jednotlivých integrovaných bloků, vztahujících se k tématu. Všechny očekávané výsledky učení uvedené jednotlivě v integrovaných blocích jsou dále učitelkami rozpracovány v třídních plánech, kde si učitelky plánují další dílčí očekávané výsledky učení v souladu s obecnými očekávanými výsledky učení, vztahujícími se k danému tématu. Učitelky rozpracovávají jednotlivé obsahy učiva, činnosti a vzdělávací strategie. Učitelky si stanovují jednotlivé klíčové kompetence. Snahou je, aby děti určovaly výstup projektu a společně s učitelkou plánovaly cestu k jeho dosažení.

Další projekty:

Projekt Celé Česko čte dětem – smyslem a účelem projektu je rozvoj čtenářské gramotnosti, kde pedagogové pracují s texty, vedou děti k porozumění textu, zpracovávání získaných informací, hledání si vztahu k mluvenému slovu a ke čtení. V mateřské škole funguje živá knihovna, kde si děti s rodiči mohou zapůjčit nebo vyměnit dětskou literaturu.

DJP

Dítě a jeho psychika

JAR

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení

DJP-JAR-000-PV1-003 - používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

DJP-JAR-000-PV1-004 - zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP-JAR-000-PV1-006 - rozpozná rým, rytmus

DJP-JAR-000-PV1-007 - vypráví jednoduchý děj

DJP-JAR-000-PV1-008 - postupuje podle slovních a obrazových instrukcí

DJP-JAR-000-PV1-010 - rozliší český jazyk od jiných jazyků

PDO

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení

DJP-PDO-000-PV1-001 - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PDO-000-PV1-002 - rozumí předčítanému textu, vypráví a soustředěně sleduje děj

DJP-PDO-000-PV1-003 - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-PDO-000-PV1-004 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP-PDO-000-PV1-006 - reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Vzdělávací obsah se skládá ze 3 integrovaných bloků:

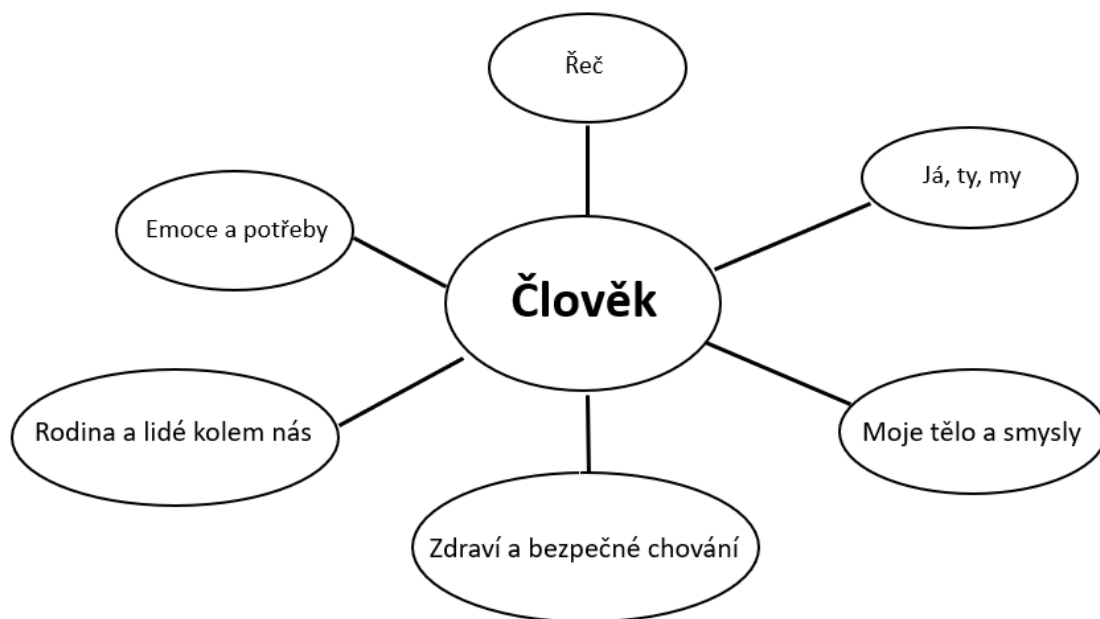
Člověk

Místo, kde žijeme

Příroda

1. Integrovaný blok: Člověk

- **Já, ty, my**
- **Moje tělo, smysly**
- **Rodina a lidé kolem nás**
- **Zdraví, bezpečné chování**
- **Řeč**
- **Emoce a potřeby**



Smysl a účel integrovaného bloku – v tomto IB se věnujeme poznávání člověka, lidské společnosti a mezilidským vztahům. Dále se věnujeme etice, základům morálky a vytváření postojů k sobě samým i k druhým lidem. Seznamujeme se s blízkými lidmi, kteří nás obklopují (rodina, kamarádi, známí), s jejich činnostmi a posilujeme schopnost s nimi komunikovat. V této oblasti vedeme děti k toleranci vůči osobám, sociálním či národnostním odlišnostem. Posilujeme schopnost respektovat druhé, pomáhat jim a spolupracovat s nimi. Dále se v tomto IB zabýváme zdravím, našim tělem a bezpečným chováním. Dále se věnujeme potřebám, prožíváním emocí a chováním. Věnujeme se řeči jako jednomu způsobu dorozumívání a získávání znalostí.

K dosažení cílů využíváme převážně tyto **vzdělávací strategie**: hra, spontánní učení, nepřímo řízené činnosti, řízené učení, efektivní komunikace, prožitkové učení, kooperační učení, situační učení, konstruktivismus a socializaci. V tomto IB uplatňujeme všechny základní organizační formy.

DJT

Dítě a jeho tělo

TSB

Tělo, smysly a biologické potřeby

Očekávané výsledky učení:

DJT-TSB-000-PV1-001 - orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

DJT-TSB-000-PV1-002 - zachovává správné držení těla

DJT-TSB-000-PV1-003 - rozlišuje pomocí všech smyslů

DJT-TSB-000-PV1-004 - naplňuje své biologické potřeby

PHJ

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-001 - zvládá základní pohybové dovednosti

DJT-PHJ-000-PV1-002 - zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

DJT-PHJ-000-PV1-003 - koordinuje pohyby těla, ruky a oka

DJT-PHJ-000-PV1-004 - ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005 - zvládá základy grafomotoriky

PZI

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

DJT-PZI-000 -PV1-001 - zvládá sebeobsluhu

DJT-PZI-000 - PV1 využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

FZD

Fyzická zdatnost

Očekávané výsledky učení:

DJT-FZD-000-PV1-001 - prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

DJT-FZD-000-PV1-002 - překonává fyzické překážky

OZD

Ochrana zdraví

Očekávané výsledky učení:

DJT-OZD-000-PV1-001 - má osvojené základní hygienické návyky

DJT-OZD-000-PV1-002 - rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DJT-OZD-000-PV1-003 - chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DJP

Dítě a jeho psychika

SAE

Sebepojetí, autonomie a emoce

Očekávané výsledky učení:

DJP-SAE-000-PV1-001 - odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory

DJP-SAE-000-PV1-002 - orientuje se v základních emocích a pocitech

DJP-SAE-000-PV1-003 - vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám

DJP-SAE-000-PV1-004 - navazuje a rozvíjí citové vazby

DJP-SAE-000-PV1-005 - přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

DJP-SAE-000-PV1-006 - vyrovná se s neúspěchem

MOP

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

DJP-MOP-000-PV1-005 - rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

DJP-MOP-000-PV1-009 - využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

JAR

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

DJP-JAR-000-PV1-001 - správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči

DJP-JAR-000-PV1-003 - používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

DJP-JAR-000-PV1-010 - rozliší český jazyk od jiných jazyků

PDO

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

DJP-PDO-000-PV1-001 - vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

DJP-PDO-000-PV1-002 - rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

DJP-PDO-000-PV1-003 - analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-PDO-000-PV1-004 - předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

DJP-PDO-000-PV1-006 - reflektuje čtenářská zážitka a sdílí ho s ostatními

DDS

Dítě, ten druhý a společnost

ASO

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

Očekávané výsledky učení:

DDS-ASO-000-PV1-001 - poradí si v nové situaci

DDS-ASO-000-PV1-002 - začlení se do skupiny

DDS-ASO-000-PV1-003 - přijímá různé sociální role

DDS-ASO-000-PV1-004 - ovlivňuje směřování společné činnosti

DDS-ASO-000-PV1-005 - navazuje a udržuje dětská přátelství

ZEH

Základy etiky a morální hodnoty

Očekávané výsledky učení:

DDS-ZEH-000-PV1-001 - chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

DDS-ZEH-000-PV1-002 - zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

DDS-ZEH-000-PV1-003 - spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

DDS-ZEH-000-PV1-004 - dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS-ZEH-000-PV1-005 - přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

SLK

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

DDS-SLK-000-PV1-003 - přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

DDS-SLK-000-PV1-004 - identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými

DDS-SLK-000-PV1-005 - sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

DAS

Dítě a svět

BCH

Bezpečné chování

Očekávané výsledky učení:

DAS-BCH-000-PV1-001 - reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

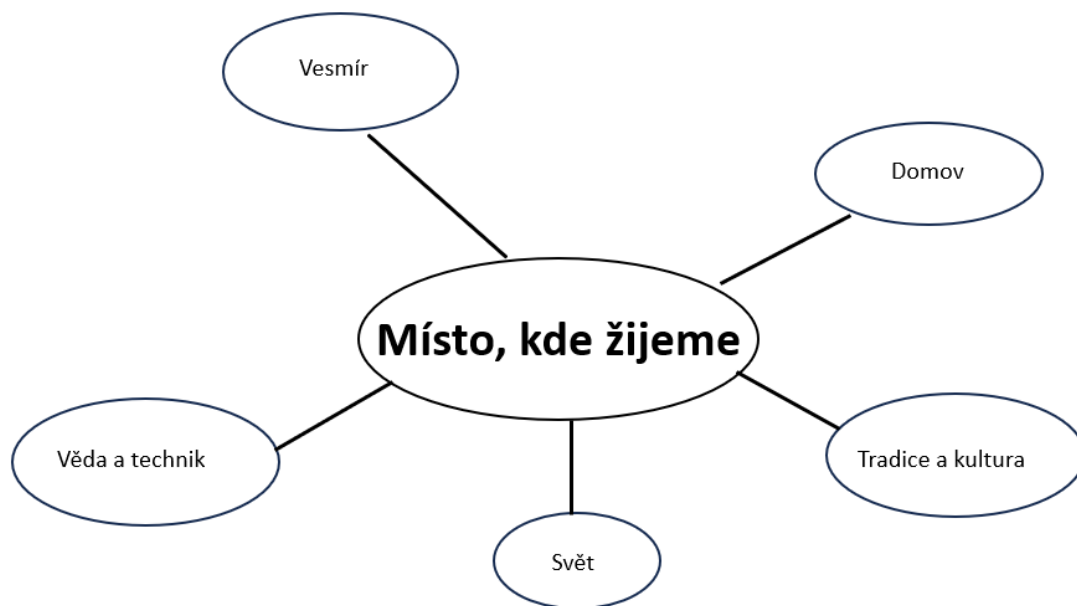
DAS-BCH-000-PV1-002 - rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

DAS-BCH-000-PV1-003 - jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

DAS-BCH-000-PV1-004 - zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

2. Integrovaný blok: Místo, kde žijeme

- **Domov**
- **Tradice a kultura**
- **Věda a technika**
- **Vesmír**
- **Svět**



Smysl a účel integrovaného bloku – tento IB se zabývá společenským prostředím, vytvářením pozitivních postojů a vztahů k domovu, městu, státu. Dále se zabývá kulturou a tradicemi vztahujícími se k naší vlasti, umožňuje tradice prožívat a radovat se z nich. Tento IB se dále zabývá poznáváním světa (států, světadílů) a způsobem života v nich, vesmírem a jeho zákonitostmi, vědou a technikou, seznamuje se s digitální technologií.

K dosažení cílů využíváme převážně tyto **vzdělávací strategie**: spontánní učení, hru, konstruktivní učení, nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti, prožitkové učení, kooperativní učení, efektivní komunikaci a socializaci. V tomto IB uplatňujeme všechny základní organizační formy.

DJT

Dítě a jeho tělo

PHJ

Pohyb, hrubá a jemná motorika

Očekávané výsledky učení:

DJT-PHJ-000-PV1-006 - sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

DJT-PHJ-000-PV1-007 - vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJT-PHJ-000-PV1-008 – vyhledává příležitosti k pohybu

DJP

Dítě a jeho psychika

MOP

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

DJP-MOP-000-PV1-001 - určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP-MOP-000-PV1 – 006 - pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání

DJP-MOP-000-PV1-008 - uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

DJP-MOP-000-PV1-010 - ověří správnost řešení

PFT

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení:

DJP-PFT-000-PV1-001 - vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

JAR

Jazyk a řeč

Očekávané výstupy učení:

DJP-JAR-000-PV1-004 - zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat

DJP-JAR-000-PV1-006 - rozpozná rým, rytmitizuje

DJP-JAR-000-PV1-008 - postupuje podle slovních a obrazových instrukcí

PDO

Předčtenářské dovednosti

Očekávané výsledky učení:

PJD-PDO-000-PV1-005 – rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

PMP

Předmatické představy

Očekávané výsledky učení:

DJP-PMP-000-PV1-001 - roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

DJP-PMP-000-PV1-003 - určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

DJP-PMP-000-PV1-004 - porovná kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů

DJP-PMP-000-PV1-005 - určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary

DJP-PMP-000-PV1-006 - orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DJP-PMP-000-PV1-007 - sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DJP-PMP-000-PV1-008 - určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

DDS

Dítě, ten druhý a společnost

SLK

Svět lidí a kultury

Očekávané výsledky učení:

DDS-SLK-000-PV1-001 - pojmenuje místo a zemi, ve které žije

DDS-SLK-000-PV1-002 - spolupodílí se na udržování regionálních tradic

ZKV

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

DDS-ZKV-000-PV1-001 - vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

DDS-ZKV-000-PV1-002 - vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

DDS-ZKV-000-PV1-003 - zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

DAS

Dítě a svět

PSP

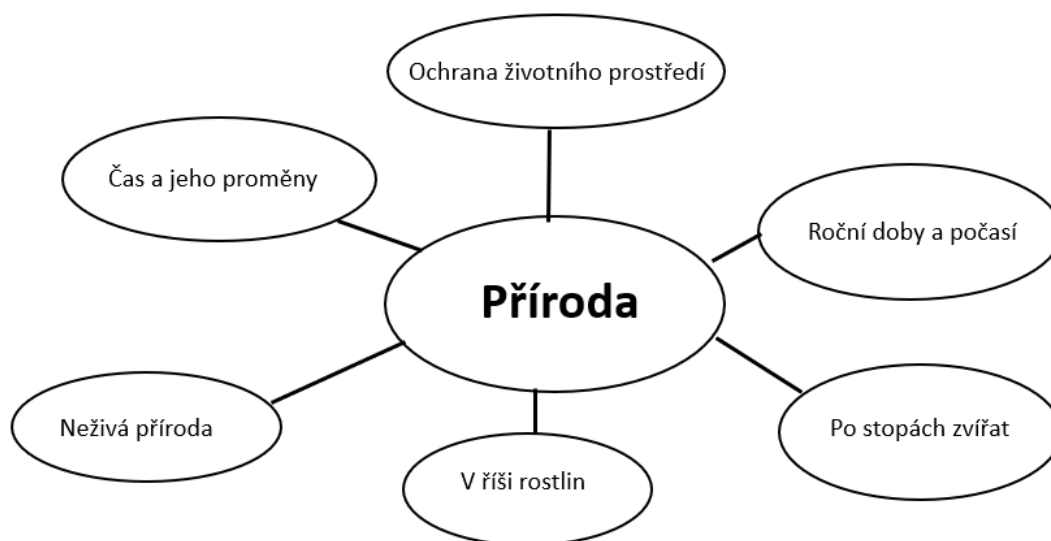
Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

DAS-PSP-000-PV1-001 - orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a obci

3. Integrovaný blok: Příroda

- **Roční doby a počasí**
- **Po stopách zvířat**
- **V říši rostlin**
- **Neživá příroda**
- **Čas a jeho proměny**
- **Ochrana životního prostředí**



Smysl a účel integrovaného bloku – tento IB se zabývá přírodním prostředím, vztahy člověka s přírodou, jak působí člověk na přírodu a také příroda na člověka, tato oblast seznamuje s počasím v jednotlivých ročních dobách, s živočichy a rostlinami v jednotlivých ekosystémech. Dále se zabývá neživou přírodou a jejím užitkem pro člověka. V tomto IB vedeme děti k porozumění běhu času a s tím souvisejících změn v lidském životě v přírodě a ve společnosti. Dále se zabýváme ochranou životního prostředí.

K dosažení vzdělávacích cílů využíváme převážně tyto **vzdělávací strategie**: konstruktivní a spontánní učení, hru, nepřímé řízení a řízené činnosti, efektivní komunikaci, prožitkové a kooperační učení, socializaci. V tomto IB uplatňujeme všechny základní organizační formy.

DJT

Dítě a jeho tělo

PZI

Praktický život

Očekávané výsledky učení:

DJT-PZI-000-PV1-002 - zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

DJP

Dítě a jeho psychika

MOP

Myšlenkové operace a procesy

Očekávané výsledky učení:

DJP-MOP-000-PV1-002 - vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000-PV1-003 - rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
DJP-MOP-000-PV1-004 - rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
DJP-MOP-000-PV1-007 - využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

PFT

Představivost, fantazie, tvořivost

Očekávané výsledky učení:

DJP-PFT-000-PV1-002 - využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

JAR

Jazyk a řeč

Očekávané výsledky učení:

DJP-JAR-000-PV1-002 - pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno

DJP-JAR-000-PV1-005 - sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově

DJP-JAR-000-PV1-007 - vypráví jednoduchý děj

DJP-JAR-000-PV1-009 - formuluje instrukce a předá je ostatním

PMP

Předmatické představy

Očekávané výsledky učení:

DJP-PMP-000-PV1-002 - uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

DDS

Dítě, ten druhý a společnost

ZKV

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

Očekávané výsledky učení:

DDS-ZKV-000-PV1-004 - tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DDS-ZKV-000-PV1-005 - používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DAS

Dítě a svět

PSP

Poznávání světa a přírody

Očekávané výsledky učení:

DAS-PSP-000-PV1-002 - pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

DAS-PSP-000-PV1-003 - porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

DAS-PSP-000-PV1-004 - porovná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

DAS-PSP-000-PV1-005 - rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

ZPO

Životní prostředí a jeho ochrana

Očekávané výsledky učení:

DAS-ZPO-000-PV1-001 - orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

DAS-ZPO-000-PV1-002 - udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-003 - jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-004 - rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

DAS-ZPO-000-PV1-005 - spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

DAS-ZPO-000-PV1-006 - respektuje různé formy života

Jaké klíčové kompetence si dítě osvojuje?

KKU

Klíčové kompetence k učení

Očekávané výsledky učení:

KKU-000-000-PV1-001 - při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-002 - záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost

KKU-000-000-PV1-003 - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-004 - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KKO

Klíčové kompetence komunikační

Očekávané výsledky učení:

KKO-000-000-PV1-001 - vyjadřuje se různými způsoby

KKO-000-000-PV1-002 - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKO-000-000-PV1-003 - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKO-000-000-PV1-004 - využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KKO-000-000-PV1-005 - naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KOB

Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

Očekávané výsledky učení:

KOB-000-000-PV1-001 - vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
KOB-000-000-PV1-002 - chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
KOB-000-000-PV1-003 - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
KOB-000-000-PV1-004 - přispívá k fungování společenství v mateřské škole
KOB-000-000-PV1-005 - respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
KOB-000-000-PV1-006 - identifikuje nespravedlivost a učí se na ně reagovat

KPS

Klíčové kompetence osobnostní a sociální

Očekávané výsledky učení:

KPS-000-000-PV1-001 - odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
KPS-000-000-PV1-002 - žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
KPS-000-000-PV1-003 - pojmenuje vlastní silné stránky
KPS-000-000-PV1-004 - projevuje důvěru v sebe sama
KPS-000-000-PV1-005 - vyjadřuje svůj názor
KPS-000-000-PV1-006 - chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
KPS-000-000-PV1-007 - rozlišuje vhodné a nevhodné chování
KPS-000-000-PV1-008 - chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KPR

Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní

Očekávané výsledky učení:

KPR-000-000-PV1-001 - přichází s vlastními nápady
KPR-000-000-PV1-002 - navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
KPR-000-000-PV1-003 - ke změnám přistupuje jako k příležitostem
KPR-000-000-PV1-004 - dokáže měnit cesty k dosažení cíle
KPR-000-000-PV1-005 - dokončí, co započalo
KPR-000-000-PV1-006 - organizuje a realizuje svoje činnosti
KPR-000-000-PV1-007 - domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
KPR-000-000-PV1-008 - spolupodílí se na společných rozhodnutích
KPR-000-000-PV1-009 - oceňuje práci i úsilí druhých

KRP

Klíčové kompetence k řešení problémů

Očekávané výsledky učení:

KRP-000-000-PV1-001 - vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
KRP-000-000-PV1-002 - řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
KRP-000-000-PV1-003 - pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
KRP-000-000-PV1-004 - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
KRP-000-000-PV1-005 - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
KRP-000-000-PV1-006 - tvořivě pracuje s informacemi

KRP-000-000-PV1-007 - čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KKT

Klíčové kompetence kulturní

Očekávané výsledky učení:

KKT-000-000-PV1-001 - má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

KKT-000-000-PV1-002 - reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT-000-000-PV1-003 - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT-000-000-PV1-004 - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KDI

Klíčové kompetence digitální

Očekávané výsledky učení:

KDI-000-000-PV1-001 - využívá digitálních technologií k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

KDI-000-000-PV1-002 - rozlišuje přínosy a rizika používá digitálních technologií

KDI-000-000-PV1-003 - uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Naše mateřská škola zajišťuje plynulý přechod dítěte z mateřské školy do základní školy.

Zaměřujeme se na rozvoj základních klíčových kompetencí, které jsou přizpůsobené věku.

Naším cílem je, aby přechod dítěte z MŠ do první třídy nebyl zlom, ale plynulým procesem, kdy základní dovednosti, znalosti a návyky tvoří pevný základ pro školní vzdělávání.

Proto se snažíme o spolupráci MŠ se ZŠ, individuálně podporujeme dítě ve školní připravenosti, vytváříme témata, která propojují oblasti učení, využíváme různé vzdělávací strategie, které zohledňují individualitu dítěte, rozvíjíme základní gramotnost.

Dítě v první třídě rozvíjí tytéž kompetence, ale na vyšší úrovni.

Zaměřujeme se na:

- předpoklady pro školní úspěšnost, např. schopnost soustředit se, základy sebeobsluhy, jazykové a komunikační dovednosti, ...
- obsahové oblasti, např. v oblasti matematické, přírodovědné, kulturní gramotnosti,
- klademe důraz na potřeby dětí, včetně dětí s OMJ, s potřebou podpůrných opatření,
- průběžně hodnotíme vývoj dítěte – tyto informace může využít k individualizaci výuky v 1. třídě

7. Plán evaluace

Cílem evaluace mateřské školy je získání zpětné vazby, na jejímž základě můžeme zkvalitnit práci mateřské školy. Evaluace slouží k tomu, abychom si uvědomili nedostatky, dokázali odhalit jejich příčiny a poté zajistili nové postupy.

Evaluace probíhá na několika úrovních:

Vnitřní evaluace – hodnocení ze strany ředitelky školy a dalších vedoucích pracovníků, pedagogů, dalších provozních pracovníků či dětí

Vnější evaluace – hodnocení ze strany rodičů, dalších odborníků, zřizovatele a ČŠI

- **OBLASTI EVALUACE**

Cíle strategického plánování

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Řízení a personální zajištění

Spolupráce školy

- **PROSTŘEDKY EVALUACE**

Jako prostředky evaluace využíváme: pozorování, hospitace a následné rozbor, rozhovory, pedagogické rady a porady provozních pracovníků, diskuze, analýzu dokumentů a naplňování cílů vzdělávání, analýzu portfolia dětí, pedagogickou diagnostiku, dotazníky či ankety, záznamové listy

- **ČASOVÝ PLÁN**

Časový plán hospitační a kontrolní činnosti je uveden v Plánu hospitační a kontrolní činnosti mateřské školy.

Evaluace ze strany rodičů probíhá při každodenních rozhovorech s pedagogy, dále při rodičovských schůzkách (1-2x ročně), 1x za 2 roky je rodičům poskytnut evaluační dotazník. Evaluace na úrovni školy je prováděna minimálně jednou za rok. Evaluace na úrovni tříd je prováděna průběžně ve školním roce.

Učitelky hodnotí realizaci tématu vždy po jeho skončení a 1x ročně celkový průběh obsahu vzdělávání a výsledky vzdělávání za celý školní rok.

• ODPOVĚDNOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Za evaluaci školy odpovídá vedoucí pracovník školy, ředitelka. Třídní evaluační systém je zpracováván učitelkami. Učitelé jsou odpovědní za pedagogické hodnocení dětí, které provádějí průběžně nebo dle stanovených termínů (PLPP, IVP). Učitelé jsou taktéž povinni provádět průběžně písemné sebehodnocení své práce (hodnotící arch pak min. 2x za rok). V oblasti podmínek vzdělávání a personálního zajištění mají odpovědnost i provozní pracovníci školy.

• PODROBNÝ EVALUAČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

Cíle strategického plánování

– hodnotíme dlouhodobé a krátkodobé cíle vycházející z vize mateřské školy

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Dlouhodobé cíle - naplňování vize mateřské školy	- analýza dokumentů - fotodokumentace - hospitace - pedagogické rady	- po ukončení platnosti ŠVP - průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky
Krátkodobé cíle - pořízení vybavení, materiálů, pomůcek - zajištění vzdělávací nabídky dle vize	- vyhodnocení ročního plánu - hospitace	- 1x ročně - průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Projekty - realizace projektů	- hospitace	- 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky
Soulad ŠVP, RVP PV a vzdělávacích plánů - hodnocení souladu - naplňování klíčových kompetencí, základní gramotností a OVU	- analýza dokumentů - hospitace - konzultace - pedagogické porady	- průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky

Podmínky vzdělávání

– hodnotíme psychosociální podmínky, spolupráci se zákonnými zástupci, organizaci, životosprávu

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Psychosociální podmínky - kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb a individuality každého dítěte, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, způsob komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	- hospitace - pozorování - pedagogické rady	- dle plánu - 1x ročně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Spolupráce se zákonnými zástupci - komunikace s rodiči, konání schůzek, konzultací a akcí pro rodiče - využívání aplikace a informačních zdrojů - informovanost o činnostech v MŠ - informovanost o výsledcích vzdělávání dětí - úspěšnost zvolených způsobů spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti	- sledování realizace - evaluační dotazník - nástěnky, webové stránky, aplikace	- průběžně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - rodiče
Organizace - organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	- pedagogické rady - dotazník	- 1x ročně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Životospráva - kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	- pedagogické rady - hospitace - evaluační dotazník	- dle plánu - 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovnice
Věcné podmínky	- pozorování - pedagogické rady,	- průběžně - dle plánu	- ředitelka/

- kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	- hodnotící dotazník	- 1x ročně	zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovníce
---	----------------------	------------	---

Průběh vzdělávání

– hodnotíme vlastní práci pedagogů, jejich pedagogický styl a vzdělávací nabídku

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Evaluace vzdělávacích strategií - zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných vzdělávacích strategií - plnění záměrů v této oblasti nastavených v ŠVP	- hospitace a vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické rady - sebehodnocení učitelů - záznamy hodnocení témat	- dle plánu a potřeby - průběžně dle plánu - 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Integrované bloky v ŠVP - využívání OVU, plnění účelu IB	- hospitace - pozorování - kontrola dokumentace	- 1x ročně	
Témata v třídním plánu - zdroj témat, aktuálnost, výběr	- hospitace - pozorování - vyhodnocení témat - kontrola dokumentace	- průběžně - po ukončení tématu	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky

Výsledky vzdělávání

– hodnotíme individuální pokroky dětí

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Pedagogická diagnostika - průběžné hodnocení individuálních pokroků dětí - diagnostická portfolia	- pozorování - záznam pedagogické diagnostiky - konzultace učitelek - rozhovor s dětmi	- průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky

Hodnocení IVP, PLPP - hodnocení individuálních plánů	- analýza IVP, PLPP - pozorování	- dle potřeby či plánu - průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
--	-------------------------------------	---	---

Řízení a personální zajištění

– hodnotíme způsob řízení, personální zajištění obecně, kvalitu pedagogického týmu

Řízení MŠ - styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	- dotazník - rozhovor	- 1 x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovnice
Personální zajištění - hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)	- analýza - posouzení své práce dle kritérií a dotazníku	- 1 x ročně - sebehodnocení průběžně (2-3 ročně)	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovnice
Kvalita pedagogického týmu - hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace - hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce - sebehodnocení - uplatnění poznatků z DVPP a sdílení ve vlastní práci - tvorba pedagogického portfolia	- pozorování - konzultace - pedagogické rady - hospitace - sebehodnocení	- průběžně - průběžně - dle plánu - dle plánu - 1 x ročně	- ředitelka - učitelky

Spolupráce

– se zřizovatelem, s dalšími organizacemi ve městě, se ZŠ, s PPP a SPC

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
------------------	---------------------	-------------	----------------------------------

Evaluace spolupráce se ZŠ - společné akce a aktivity - předávání zkušeností/sdílení	- konzultace - fotodokumentace - informace o zápisu - předávání informací o dětech	- dle potřeb - 1 x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Evaluace spolupráce se zřizovatelem - účast na akcích - oblast materiálního zabezpečení škol	- konzultační dny - schůzky	- 2x ročně nebo - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - zástupci zřizovatele
Evaluace spolupráce s PPP, SPC - přednášky pro rodiče - konzultace podpůrných opatření - nabídky PPP a SPC	- konzultace - analýzy doporučení - vyhodnocení pokroků - webové stránky - přednášky	- průběžně - průběžně - dle potřeby - 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - speciální pedagogové ŠPZ

8. Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Výzkumný ústav pedagogický,
Praha 2024