

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

„V ZAHRADNÍ“

Motto: „Každé dítě si zaslouží místo, kde může zářit“



Obsah

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
• Lokalita	
• Charakteristika a specifika budovy	
• Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	
• Specifika jednotlivých tříd	
3. Pedagogický tým mateřské školy.....	7
• Složení pedagogického týmu	
• Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	
4. Podmínky vzdělávání.....	8
• Psychosociální podmínky	
• Spolupráce se zákonnými zástupci	
• Organizace	
• Životospráva	
• Věcné podmínky	
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
• Poslání mateřské školy	
• Vize mateřské školy	
• Vzdělávací strategie	
• Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	
• Způsob zajištění individualizace	
6. Vzdělávací obsah.....	18
• Způsob, jakým učitelky budou pracovat se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	
• Integrované bloky	
7. Plán autoevaluace.....	24
• Oblasti autoevaluace	
• Prostředky evaluace	
• Časový plán	
• Odpovědnost pracovníků školy	
• Podrobný evaluační plán mateřské školy	
8. Použitá literatura.....	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

- **Název dokumentu**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„V ZAHRADNÍ“

Motto: „Každé dítě si zaslouží místo, kde může zářit“

- **Název školy, sídlo**

Mateřská škola Domažlice, příspěvková organizace

Zahradní 471, Domažlice 344 01

IČO: 75006111

www.skolkydomazlice.cz

e-mail: zahradni@msdomazlice.cz

Právní forma: příspěvková organizace (vznikla 1. 1. 2003)

Místa poskytovaného vzdělávání MŠ Domažlice, příspěvkové organizace:

Zahradní 471

- kapacita 79 dětí, 3 běžné a 1 třída zřízená podle § 16 ods. 9 (speciální třída)

- tel.: 379724565, 703187534

Poděbradova 53

- kapacita 99 dětí, 4 běžné třídy

- tel.: 379722437, 602675026

- e-mail: podebradova@msdomazlice.cz

Michlova 565

- kapacita 84 dětí, 3 běžné třídy

- tel.: 379724407, 724370615

- e-mail: michlova@msdomazlice.cz

- **Statutární zástupce**

Ředitelka: Mgr. Lenka Žáková

Zástupkyně ředitelky: Jana Gramanová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Michlova: Dana Tomanová

Zástupkyně ředitelky pro MŠ Poděbradova: Jana Gramanová

- **Tvorba ŠVP**

Za tvorbu ŠVP je zodpovědná ředitelka školy Mgr. Lenka Žáková. Jednotlivé části ŠVP byly zpracovány celým pedagogickým týmem MŠ.

- **Zřizovatel**

Město Domažlice
náměstí Míru 1
344 20 Domažlic
IČ: 00253316

- **Číslo jednací: ŠVP/MŠ4/2026-2**
- **Platnost dokumentu:** 26. 8. 2026 - schváleno na pedagogické radě
- **Účinnost dokumentu:** od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2030

podpis ředitelky, razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- **LOKALITA**

Mateřská škola je situovaná v klidnější části města a je obklopená rodinnými domy. V blízkosti se také nachází sídliště. Její poloha umožňuje dostat se rychle do přírody, ale i do centra města. Během vycházek nejčastěji využíváme míst jako je Nevolický kopec, Vavřinec a naučná stezka, tzv. háječek, také cyklostezka do Havlovic, i Hanův park a další blízká místa v přírodě. Dále navštěvujeme nedaleké dětské hřiště u plaveckého bazénu či v parku. Současně se snažíme navštěvovat centrum města, aby děti znaly i historickou část města a její významné budovy, aby se orientovaly v blízkém okolí a věděly, kde se co nachází.

- **CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY**

Budova mateřské školy byla postavena pro účely vzdělávání předškolních dětí. Jedna část budovy je přízemní, má svůj vlastní vchod na východní straně budovy. Nachází se zde jedna běžná třída se sociálním zařízením, šatnou a ředitelna. Uprostřed je školní kuchyně s vlastním vchodem a přípravný výdeje. V další patrové části budovy jsou dvě běžné třídy nad sebou, šatny, jedna třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, šatna pedagogických pracovníků a chodba, kde se nachází hlavní vchod ze západní strany. Budova je z části podsklepená. V suterénu se nachází přípravná potravin, šatna provozních pracovníků, sklad a technická místnost.

Mateřská škola má vlastní přilehlou zahradu s několika herními prvky, pískovišti a nově vybudovaným vodním herním prvkem. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které poskytují dostatek stínu, ale zároveň je zde vybudované i umělé zastínění pískoviště.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy. Vybavení prochází každý rok revizemi.

Prostory 1. třídy s šatnou a sociálním zařízením jsou bezbariérové. Současně i šatny a 4. třída na druhé straně budovy.

- **NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 79 dětí.

• SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

V mateřské škole jsou čtyři třídy - tři běžné a jedna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřízená dle § 16 odst. 9 školského zákona. Všechny třídy mateřské školy jsou věkově smíšené (heterogenní). Ve věkově smíšených třídách vidíme více výhod. Děti se například učí vzájemné pomoci, respektování úrovně schopností a dovedností, menší děti mnohdy dokáží to, co děti větší apod.

Ve své vizi mateřská škola směřuje k častějšímu pobytu v přírodě, k činnostem a aktivitám ve venkovním prostředí. Školní vzdělávací program byl pojmenován podle ulice Zahradní, kde škola sídlí. A k tomu se vztahují i názvy jednotlivých tříd, které označují drobný hmyz, který v přírodě a v zahradě žije.



1. třída – MOTÝLCI

Tato třída je menší, je v ní možné vzdělávat 21 dětí. Ve třídě je prostor pro společné i individuální činnosti. Prostor je rozdělen na hrací plochu s kobercem a část se stolkou a židlemi. Ve třídě je nábytek, vybavení i pomůcky přizpůsobené dětem ve věku od 3 do 6 (7) let, vše je podle možností a potřeby obnovováno. Děti si mohou většinu hraček a pomůcek brát samostatně z polic a úložných prostor, ale vždy podle nastavených pravidel. Na třídu navazuje umývárna a toalety a šatna. Ve třídě je vybavení pro odpočinek dětí, které se denně rozkládá. Matrace jsou umístěny v úložných skříních, které jsou k tomu přímo určeny. Jako jediná má tato třída vyvýšené patro, které slouží pro hru i odpočinek a relaxaci dětí. Pod ním je vybudován dětský obchod.

Třída je zaměřena na prožitkové učení s důrazem na pobyt venku a poznávání světa prostřednictvím kontaktu s přírodou. Naší vizí je naučit se objevovat svět otevřenými očima, rukama i srdcem.



2. třída – ČMELÁCI

Třída je běžné velikosti, vzdělává se v ní 24 dětí. Je také rozdělena na herní část s kobercem a část se stolkou a židlemi. Ve třídě je nábytek, vybavení i pomůcky přizpůsobené dětem ve věku od 3 do 6 (7) let, vše je podle možností a potřeby obnovováno. Na třídu navazuje umývárna a toalety. Ve třídách jsou stohovatelná lehátka s matracemi pro odpočinek dětí, která se také denně rozkládají. Do šatny se děti dostávají chodbou a je u hlavního vstupu do budovy.

Tato třída se v rámci vzdělávání zaměřuje na polytechnické vzdělávání, učitelky s dětmi často využívají truhlářský ponk a další nářadí. Také máme v naší třídě několik robotických hraček, se kterými často pracujeme a rozvíjíme tak digitální kompetence dětí.

Ve třídě funguje kroužek mladých hasičů pod názvem „SOPTÍCI“, který v naší mateřské škole funguje od svého založení, od roku 1995. Děti - Soptíci jsou členy SDH Domažlice. Do kroužku se mohou přihlásit děti ze všech tříd a je realizován během vzdělávání se skupinou dětí. Děti se v něm učí základní hasičské dovednosti, společně s učitelkami, mnohdy i s rodiči se účastní různých přehlídek, soutěží, oslav založení obcí, kulturních, sportovních i společenských akcí.



3. třída – BERUŠKY

Třída má stejné prostory jako 2. třída. Je jako jediná v prvním patře budovy. Je také rozdělena na dvě části, vybavení odpovídá věku dětí a k odpočinku jsou využívána také stohovatelná lehátka. Strava je do třídy dopravována pomocí výtahu přímo z kuchyně.

Vzdělávání ve třídě probíhá mimo jiné v centech aktivit. Centra aktivit představují uspořádané části třídy, v nichž si děti samostatně volí činnost a aktivně se podílejí na svém učení. Každé centrum podporuje rozvoj specifických kompetencí a umožňuje individuální i skupinovou práci.



4. třída – BROUČCI

Tato třída je zřízena dle § 16 odst. 9 školského zákona, tedy se v ní vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je vhodnější vzdělávat se ve třídě s nižším počtem dětí, v klidnějším a útulnějším prostředí. Třída je rozměrově menší, má vlastní sociální zařízení a sprchu. V části třídy je koberec, který slouží ke hře a individuálním i společným činnostem. V této části je také větší odpočinková matrace, kterou děti využívají k relaxaci. V další části třídy jsou stoly a židle a další nábytek s pomůckami.

Každé dítě v této třídě má odlišné tempo a úroveň schopností, má své specifické projevy chování či způsoby dorozumívání, proto je zde k dětem přistupováno individuálně klidným a respektujícím způsobem.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM MATEŘSKÉ ŠKOLY

• SLOŽENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU ŠKOLY

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga. V každé třídě působí na stálo dvě učitelky, ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami dvě učitelky, které mají kvalifikaci speciálního pedagoga a jedna asistentka pedagoga. V běžných třídách působí asistentky pedagoga dle potřeby a nastaveného

podpůrného opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které se ve třídách vzdělávají.

• **PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Učitelky naší mateřské školy se během roku průběžně vzdělávají tak, že se účastní různých vzdělávacích seminářů či webinářů individuálně, ve skupině či společně. Učitelky mohou využívat i samostudia a to čerpáním inspirace z odborných knih, časopisů a článků apod. V posledních letech probíhá v naší organizaci sdílení zkušeností pedagogických pracovníků jak v jiných mateřských školách, tak mezi pedagogickými pracovníky v naší organizaci (další místa vzdělávání – MŠ Poděbradova, MŠ Michlova). Sdílení zkušeností vnímáme jako velmi přínosné a inspirativní pro další pedagogickou praxi. Vzdělávání i sdílení se účastní i asistentky pedagoga, které mají zájem nebo je zde potřeba docílit určitých zkušeností v rámci specifických potřeb dětí.

Témata a obsah vzdělávání jsou vybírány samotnými učitelkami dle jejich vlastního zájmu a potřeb či specifického zaměření třídy, ale také jsou navrhovány ředitelkou v rámci potřeb školy zjištěných na základě hospitací vedoucích pracovníků školy, ale i na základě vize a směřování mateřské školy do budoucna.

Učitelky a asistentky pedagoga svým vzděláváním přispívají ke zkvalitnění vzdělávání dětí v naší mateřské škole, ale i k osobní pohodě a profesionalitě.

Učitelky si vedou své osobní profesní portfolio, kam si zakládají osvědčení ze vzdělávání, ale také své osobní úspěchy či inspirativní materiály pro další pedagogickou praxi.

Jednou za měsíc realizujeme pedagogické rady, které také slouží k rozvoji pedagogických pracovníků, zkvalitňování podmínek vzdělávání či řešení organizačních podmínek. Na pedagogických radách hodnotíme výsledky vzdělávání, předáváme si zkušenosti v oblasti vzdělávání, sdílíme inspirativní praxi, poznatky ze seminářů, plánujeme aktuální společné aktivity či projekty.

4. *PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ*

• **PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Naše mateřská škola vytváří v souvislosti s vizí mateřské školy takové podmínky, aby se dítě cítilo respektované a důležité, aby se dokázalo projevat beze strachu a sebejistě, aby se cítilo spokojeně a bezpečně. Vytváříme podmínky k tomu, aby bylo dítě zvědavé, chtělo poznávat nové věci a získávalo nové zkušenosti využitelné v dalším životě.

- umožňujeme individuální adaptaci na prostředí mateřské školy

- ve výchově a vzdělávání využíváme individualizaci
- pedagogičtí pracovníci se chovají tak, aby získali důvěru ze strany dětí
- všímáme si pokroků dítěte prostřednictvím pozorování a pedagogické diagnostiky
- poskytujeme dětem konkrétní zpětnou vazbu, využíváme reflexe k tomu, aby si i děti samy uvědomovaly své pokroky, nacházely chyby a dále s nimi pracovaly
- dáváme dětem dostatek času a prostoru, eliminujeme spěch a stres
- dáváme dítěti možnost spolurozhodovat, zapojujeme ho do plánování a organizování
- tím, že děti tvoří pravidla společného soužití, dokáží lépe pravidla dodržovat a uvědomovat si jejich porušování, vedeme děti k odpovědnosti
- vlastním vzorem ukazujeme dětem vlídný, tolerantní, respektující, přátelský přístup k sobě i k ostatním
- klademe důraz na spolupráci a vzájemnou pomoc
- dbáme na osobní soukromí dětí a podporujeme je, aby dokázali říci, co se jim líbí a co ne

• **SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI**

Spolupráce a komunikace s rodiči je pro nás velmi důležitá. Vytváříme takové podmínky, aby mezi rodiči a pracovníky školy byly vztahy vstřícné a plné vzájemné důvěry.

- podporujeme a doplňujeme rodinnou výchovu
- pro první seznámení s rodinou a dítětem využíváme informací od rodičů prostřednictvím dotazníku o dítěti
- s rodiči se snažíme komunikovat denně o dění v mateřské škole, o projevech a chování dítěte, o pokrocích či problematických situacích atd.
- rodičům nabízíme individuální konzultace o pokrocích dítěte, aktuálním chování a projevech apod.
- umožňujeme rodičům zapojovat se do plánování výchovně vzdělávacího procesu, přijímáme od rodičů inspiraci, nápady, nabídky
- zachováváme maximální diskretnost a soukromí rodiny
- s rodiči komunikujeme a informujeme je prostřednictvím tištěných textů do ruky, nástěnek, webových stránek či aplikace NAŠE MŠ
- rodičům nabízíme účast na schůzkách a přednáškách pro rodiče, které organizuje mateřská škola sama nebo ve spolupráci s odborníky
- snažíme se motivovat rodiče ke spolupráci při realizaci různých akcí školy a to jak účastí, tak i pomocí s přípravou a organizací

Od rodičů očekáváme především:

- že budou respektovat pravidla nastavená v mateřské škole a povinnosti rodičů (viz Školní řád)
- že budou doprovázet ráno dítě do mateřské školy a předávat ho osobně přímo učitelce, stejně tak si ho přebírat od učitelky při odchodu
- že se budou zajímat o to, co dítě v mateřské škole dělá, jak se v ní projevuje, co mu jde a s čím potřebuje pomoci apod.
- že s námi budou spolupracovat na zdravém sebevědomí dítěte a rozvoji všech oblastí vzdělávání
- že budou s námi komunikovat upřímně a pravdivě
- že budou respektovat pracovní a profesní zkušenosti pedagogických pracovníků

• ORGANIZACE

Organizace ve smyslu režimu dne v mateřské škole probíhá na základě podmínek školy, přizpůsobuje se aktuální situaci, požadavkům dětí a pedagogických pracovníků. Přesný čas je stanovený pouze u stravování, ale i tam mohou nastat změny z důvodu výletu, projektového dne mimo školu apod.

- průběh dne vychází z potřeb a zájmu dětí, ale také z naplánovaných činností a akcí školy
- děti mají možnost vybírat si z nabídky spontánních i řízených činností
- nemáme pevně stanovený čas na volnou a řízenou činnost, vše probíhá v návaznosti na schopnosti a potřeby dětí
- činnosti probíhají ve třídách, ale i ve venkovním prostředí, některé činnosti probíhají i mimo mateřskou školu (sokolovna, knihovna, MKS, muzeum apod.)
- přírodu a školní zahradu využíváme k realizaci vzdělávací nabídky, nejen ke spontánním aktivitám
- v harmonogramu dne zařazujeme pravidelně pohybové chvíle i relaxační techniky

Organizace vzdělávání obecně nese několik podmínek, podle kterých naše mateřská škola pracuje. Vše je nastaveno tak, aby bezpečnost dětí a jejich individuální rozvoj vedoucí k pokrokům byly na prvním místě.

- vyhodnocujeme možnosti a podmínky mateřské školy, abychom mohli připravit vhodné a bezpečné prostředí ke vzdělávání dětí
- bezpečnost a ochrana zdraví dětí má své vlastní předpisy, které dodržujeme (revize, kontroly, pravidelné seřizování a opravy)
- v běžných třídách probíhá po dobu minimálně 2,5 hodiny souběžné působení obou pedagogů v rámci překrývání, ve všech běžných třídách působí také asistent pedagoga dle nastaveného

podpůrného opatření, ve speciální třídě zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona probíhá překrývání minimálně 3,5 hodiny

- poskytujeme podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením (PPP, SPC) v běžných třídách i ve třídě speciální
- dodržujeme snižování počtu dětí ve třídě v rámci podpůrného opatření a vzdělávání dvouletých dětí
- všechny třídy jsou heterogenní
- pravidla pro zařazování dětí nejsou přesně stanovena, ředitelka mateřské školy při zařazování dětí do tříd zohledňuje přání rodičů (sourozenci, kamarádi dětí apod.), doporučení školských poradenských zařízení (umístění do speciální třídy či do běžné třídy), zastoupení věkových kategorií dětí ve všech třídách tak, aby bylo rovnoměrné.
- dětem cizincům v povinném předškolním vzdělávání, ale i vybraným dětem mladším, poskytujeme jazykovou podporu
- umožňujeme individuální vzdělávání dětí podle podmínek stanovených ve Školním řádu

• ŽIVOTOSPRÁVA

V souvislosti s vizí mateřské školy i v této oblasti respektujeme individualitu každého dítěte. Podmínky pro stravování a pitný režim, pohybové aktivity a odpočinek jsou nastaveny tak, aby každé dítě mělo možnost samostatně se rozhodnout, jak bude životosprávu naplňovat.

- dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu, skladba jídelníčku je pestrá, mezi jídly jsou dodrženy patřičné odstupy
- pitný režim je nastaven tak, že má dítě možnost kdykoli se napít, nápoje jsou také pestré a různorodé
- děti do jídla nenutíme, snažíme se vhodnou formou o to, aby dítě ochutnalo jídlo, které např. nezná a motivujeme i rodiče, aby působili na děti stejně jako my
- děti zapojujeme do přípravy stravování a jídla (příprava příborů a nádobí, samostatná obsluha při stravování, úklid, nalévání pití, krájení zeleniny, natírání pomazánek)
- zařazujeme pravidelně pohybové chvíle, pohybové hry a cviky, využíváme k vyjádření pohybu i tanec
- pohybové aktivity realizujeme ve třídách i ve venkovním prostředí, které je důležité pro spontánní a přirozený pohyb, v určitém období roku využíváme také možnosti navštěvovat plavecký bazén, sokolovnu či zimní stadion

- každý den pobýváme s dětmi na čerstvém vzduchu a to i za mírného deště či sněžení, v chladném počasí i v teplém počasí, venkovní aktivity přizpůsobujeme počasí a vyžadujeme, aby rodiče přizpůsobovali počasí i oblečení a vybavení dětí
- každý den po obědě dopráváme každému dítěti prostor pro odpočinek, ke spánku děti nenutíme, ale v rámci organizace a prostorových podmínek máme nastavená pravidla, která děti dodržují v čase odpočinku (společná pohádka, příběh, poslech relaxační hudby, po té činnosti, které neruší ostatní, děti musí být schopné udržovat tichou atmosféru, aby nerušily ty, které spí)

• VĚCNÉ PODMÍNKY

V současné chvíli jsou všechny třídy vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které jsou kvalitní a bezpečné. Vybavení nábytkem je také dostatečné a není zastaralé, třídy působí příjemným a útulným dojmem. Některé didaktické pomůcky, které jsou učitelkami využívány sezónně či na konkrétní jedinečnou aktivitu, jsou umístěny v metodickém kabinetu. Školní zahrada je prostorná, obsahuje vše, co má školní zahrada obsahovat, ale stále je na ní co inovovat a vylepšovat (specifické herní a didaktické prvky, záhony, rostliny a keře).

- dle potřeby a finančních možností obměňujeme vnitřní i venkovní vybavení školy
- zamýšlíme se nad nákupem didaktických pomůcek, potřeb a vybavení v souvislosti s naší vizí
- v rámci spolupráce oslovujeme rodiče s pomocí při opravách vybavení školy, s pomocí o péči o naši zahradu (brigády), o výrobu některých pomůcek pro děti (především venkovních), o získání některých potřeb či materiálů (kartony, zbytky dřeva, krabice, využitelný odpadový materiál, textilie atd.), které můžeme využít při tvůrčích činnostech
- hledáme inspiraci při sdílení v jiných mateřských školách, ale i z informačních zdrojů, také od distributorů didaktických pomůcek
- o vybavení, prostory i zahradu se staráme pravidelně tak, abychom mohli vše využívat, co nejdéle
- v rámci nákupu a pořízení finančně náročnějšího vybavení školy spolupracujeme se zřizovatelem, žádáme o různé dotační tituly, oslovujeme možné sponzory

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

• POSLÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je místem, kde dítě získává nové zkušenosti a hodnoty pro další život. Naším posláním je pomoci dítěti získat je přirozeně a umět je využívat v dalším životě. Toho chceme

dosáhnout úzkým a otevřeným propojením s rodinou dítěte a vytvořením přátelského, respektujícího a podnětného prostředí v naší mateřské škole.

• VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vize mateřské školy je vytvořena pedagogickými pracovníky naší školy a udává směr, kterým se chceme ve výchově a vzdělávání dětí do budoucna ubírat.

Společně jsme stanovili několik cílů, které jsou v naší vizi pro další období podstatné.

Chceme být mateřskou školou přátelskou a otevřenou ve vztahu k dětem, rodičům, ale i k zaměstnancům, zřizovateli i široké veřejnosti. Budeme využívat hravosti, nápaditosti, kreativity a nových inspirací k tomu, aby děti i rodiče navštěvovali mateřskou školu s pocitem radosti a důvěry. Vybudujeme takové místo, které bude fyzicky i psychicky bezpečné.

V následujícím období chceme v rámci vzdělávání nabídnout prvky alternativního vzdělávání. Chtěli bychom pro vzdělávání využívat školní zahradu a vzdělávat děti častěji ve venkovním prostředí. Současně bychom se chtěli věnovat více individuální podpoře jazykových a řečových dovedností dětí a rozvoji pohybových schopností. Chceme rozvíjet přirozené vnímání hudby a umění obecně.

Budeme usilovat o to, aby děti v naší mateřské škole byly zvědavé a měly zájem učit se a poznávat nové věci. Každé dítě v naší mateřské škole je důležité. Chceme, aby bylo dostatečně sebevědomé a cítilo se jistě ve svém jednání, což povede k jeho samostatnosti.

JAK BUDEME NAŠI VIZI NAPLŇOVAT

Zde jsou uvedeny obecné způsoby naplňování dlouhodobých cílů vize, které jsou specifikované formou krátkodobých cílů v Ročním plánu mateřské školy.

- *komunikace s dětmi, rodiči, pracovníky školy i dalšími partnery školy bude otevřená a přátelská*
- *budeme získávat zkušenosti, které nám pomohou v kreativním a hravém způsobu vzdělávání*
- *vytvoříme takové podmínky, které budou bezpečné v oblasti fyzického i psychického zdraví*
- *zařadíme do vzdělávání prvky Začít spolu*
- *přizpůsobíme podmínky školní zahrady ke vzdělávání a venkovní prostředí budeme využívat jako prostor pro přirozené vzdělávání*
- *zaměříme se na rozvoj řečových schopností dětí, pohybových dovedností a vnímání hudebně uměleckých projevů*
- *budeme využívat vhodné strategie učení, které povedou k zájmu dítěte o poznávání*

- podporou, pomocí, individualizací a vhodnými aktivitami povedeme děti k sebevědomí a samostatnosti

• VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie využívané k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Mezi základní gramotnosti patří:

Čtenářská gramotnost – schopnost porozumět textu a zpracovávat informace z textu, čím se získá předpoklad k procesu učení a vstřícný vztah ke čtení

Matematická gramotnost – schopnost řešit nejrůznější úkoly i životní situace matematicky, rozpoznat matematické situace a využívat matematický jazyk a vyvodit závěry

Gramotnosti jsou rozvíjeny vzdělávacím obsahem či vhodně zvolenými strategiemi vzdělávání.

Klíčové kompetence a konkrétní vzdělávací strategie, kterými kompetence rozvíjíme:

Klíčová kompetence k učení

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Využíváme především prožitkové strategie, které podporují u dětí zvědavost, radost z objevování a hledání různých způsobů řešení v autentických situacích nebo v situacích podobných reálnému životu. Dětem dáváme dostatek prostoru a času pro učení, získávání zkušeností a hledání chyb, které dokáží přijmout a dále s nimi pracovat. Dětem poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu, pomáháme dítěti, aby dokázalo hodnotit svoje vlastní pokroky, a podporujeme skupinovou spolupráci. Díky správné motivaci a stanovenému smyslu činnosti podporujeme soustředěnost. S dětmi využíváme vycházek do přírody, exkurzí, experimentů a pokusů, při nichž získávají praktické zkušenosti.

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky, zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Dáváme dětem dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek a názorů. Poskytujeme citlivý a respektující přístup v komunikaci, vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními. Pomáháme dítěti nacházet různé zdroje informací k odpovědím na jeho otázky. Podporujeme naslouchání a vytváříme podmínky pro uplatnění pravidel společné komunikace. S dětmi neustále

komunikujeme individuálně i společně, využíváme knih, encyklopedií, příběhů, básní, písní, pracujeme s obrazovým materiálem, využíváme prvky dramatizace a sociálního učení.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Využíváme především strategie prožitkové. Při pobytu v přírodě si k ní dítě vytváří vztah a postupně chápe, že je důležité ji chránit a že je její součástí. Vytváříme situace k podpoře zodpovědnosti a možnosti rozhodnout se. Umožňujeme dítěti podílet se na vytváření pravidel a rozpoznávat nespravedlivé situace a způsoby jejich řešení. Využíváme pobytu v přírodě, volné i řízené hry a činnosti venku, situační učení, pokusy a experimenty, příběhy, pohádky, tvoření z různých materiálů a přírodnin, zahradničení, pěstitelství, kompostování, hry s vodou apod.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Díky sociálnímu učení vedeme dítě k uvědomění si toho, co je mu nepříjemné a co ne. Vedeme děti k samostatnému jednání, ale pokud cítí obavy, je naprosto v pořádku požádat o pomoc či radu. Situačním učním získává zkušenosti, díky nimž může poznat, co se mu daří a v čem pomoc potřebuje. Pokroky a úspěchy dítě získává sebejistotu a víru ve své schopnosti. Vždy respektujeme názor dítěte a pomáháme mu respektovat názory ostatních s citlivostí. K osobnostnímu rozvoji dítěte využíváme především sebereflexi, sebehodnocení a formativní hodnocení, práce s emotikonami (smajlíci/piktogramy).

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitost, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Vytváříme podmínky pro vlastní tvořivost a podporujeme nápady dítěte. Umožňujeme mu vybírat si potřebné pomůcky, materiály, postupy, ale i partnery pro svou práci. Pomáháme mu vyrovnat se s náhlou změnou a využít situaci ke kreativě. Pro tvůrčí činnosti dáváme dítěti prostor a čas, nestanovujeme, jak má výsledek vypadat. Učíme dítě plánovat vlastní činnosti bez převahy činností řízených, vedeme je k dokončení činností. Poskytujeme dětem prostor pro skupinové činnosti, aby měly možnost společně rozhodovat a naslouchat názorům ostatních. Jsme dítěti vzorem k poskytování zpětné vazby, aby i ono mohlo respektovat a uznávat pracovní úsilí ostatních. Využíváme jako pomůcky například dílenský ponk se svěrákem a potřebné pracovní nářadí, zahradní náčiní, pomůcky na úklid.

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Chybu nehodnotíme negativně, učíme dítě chybu poznat a brát ji jako příležitost ke zlepšení či nacházení jiného řešení. Dětem důvěřujeme a nepředkládáme jim hotová řešení a vždy vytváříme takové situace, které dítě je schopné na základě svých zkušeností zvládnout. Necháváme dítě zkoumat, bádát, ověřovat a provádět pokusy, aby získalo zkušenosti a na jejich základě rozhodovalo. Dítěti dáváme příležitost samostatně nacházet informace z různorodých

zdrojů a pomáháme jim orientovat se v nich. Stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, využíváme badatelských aktivit.

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Prožíváme s dětmi tradice a svátky. Účastníme se kulturních a uměleckých akcí a umožňujeme dítěti sdílet své pocity a dojmy z těchto aktivit bez podsouvání vlastních názorů. Nezasahujeme dítěti do procesu tvorby, která mu přináší radost a zaujetí a klademe důraz ne proces tvoření, ne na hotový produkt. Vlastním vzorem, přirozeností a spoluprací umožňujeme dítěti chápat rozmanitost mezi lidmi a respektovat je.

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možností využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Snažíme se o dostatečné materiální vybavení školy (digitální mikroskop, tablet, robotické pomůcky atd.). Technologie využíváme vyváženě a stanovujeme pravidla pro jejich využívání. Dítěti ukazujeme, že využívání technologií není jen zábava, ale i možnost, jak získávat informace a zkušenosti. Vytváříme podmínky pro poznávání přínosů a rizik užívání technologií. Volíme prožitkové, praktické aktivity, díky nimž dítě rozvíjí informatické myšlení a dodržování jednotlivých kroků.

• NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogické diagnostikování bereme jako způsob sledování celkového rozvoje dítěte a jeho pokroků. Na základě tohoto sledování plánujeme a realizujeme další rozvoj dítěte. Využíváme různé způsoby pedagogické diagnostiky:

„Statické diagnostikování“ – učitelky si zaznamenávají do záznamových archů, kdy, v jaké chvíli dítě dokáže danou věc zvládnout samostatně. Výsledky tohoto sledování jsou zaznamenávány tak, aby bylo možné plánovat vzdělávací činnosti pro celou třídu, jednotlivé věkové kategorie i individuálně (pro předškoláky je využíváno I-Sophi).

„Dynamické diagnostikování“ – učitelky sledují pokroky každého dítěte a průběžně si zaznamenávají úroveň vývoje jednotlivých oblastí vzdělávání. Zaměřují se na proces, nikoli na výsledek. Zaznamenávají konkrétní pokroky a neúspěchy ve vzdělávání, ale také způsoby dalšího rozvoje problematické oblasti (jak a čím docílíme zlepšení) a následně vyhodnocení, zda je způsob vhodný a dítě pokrok opravdu udělalo. Četnost zaznamenávání pokroků je individuální – u některých dětí zaznamenáváme častěji (denní zápis), u některých dětí poskytujeme delší čas (např. 1x v týdnu, 1x za měsíc). Postupně navazujeme na jednotlivé pokroky dětí a dále je rozvíjíme.

Diagnostické portfolio

Součástí pedagogické diagnostiky je také vedení diagnostického portfolio dítěte, což je soubor, který může obsahovat:

- DOTAZNÍK OD RODIČŮ
- ZÁZNAMY Z KONZULTACÍ S RODIČI
- PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
- DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ ČI DALŠÍCH SPECIALISTŮ
- INDIVIDUÁLNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
- OBLASTI ROZVOJE - POZNÁMKY Z POZOROVÁNÍ, ZÁZNAMY POKROKŮ, FOTOGRAFIE A PRÁCE DĚTÍ, MOŽNOSTI ROZVOJE OBLASTÍ A JEJICH VYHODNOCENÍ

Záznamy pedagogické diagnostiky případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích, jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům mateřské školy, rodičům, popř. ČŠI nebo slouží jako podklad pro poradenské zařízení.

• ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Individualizace ve vzdělávání respektuje jedinečnost každého dítěte: jeho věk, pohlaví, potřeby, temperament, schopnosti, zájmy, způsob učení či rodinné prostředí. Naším úkolem je rozpoznávat jedinečné rysy dítěte a nabízet mu přiměřené a vhodné činnosti. Je pro nás důležité, aby každé dítě zažívalo úspěch. Úspěšnost posiluje sebedůvěru dítěte. Podporujeme přirozený talent a vlohy dítěte.

Individualizaci zajišťujeme zaznamenáváním pokroků dítěte (pedagogická diagnostika, portfolia), zaznamenáváním a hodnocením způsobů rozvoje oblastí, ve kterých je dítě méně úspěšné, tvorbou individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, realizací cílených vzdělávacích strategií, zapojením dětí do plánování činností a úzkou komunikací s rodiči dítěte.

Individualizace je u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné i ve speciální třídě podpořena větší spoluprací a konzultacemi s odborníky a speciálními pedagogy.

Individualizace probíhá díky formativnímu hodnocení. Toto jsou využívané zásady formativního hodnocení:

1. POUŽÍVÁME RESPEKTUJÍCÍ KOMUNIKACI
2. UPLATŇUJEME PEDAGOGICKÝ STYL POSTAVENÝ NA POZITIVNÍ ZPĚTNÉ VAZBĚ
3. VEDEME DĚTI K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ
4. POUŽÍVÁME AKTIVIZUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
5. VYUŽÍVÁME PRVKY FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ
6. SPOLUPRACUJEME S RODIČI
7. VYTVÁŘÍME DIAGNOSTICKÉ PORTFOLIO DÍTĚTE A PORTFOLIO DÍTĚTE
8. STANOVUJEME SI PŘIMĚŘENÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE
9. VYTVÁŘÍME POZITIVNÍ A BEZPEČNÉ KLIMA
10. PROVÁDÍME PEDAGOGICKOU DIAGNOSTIKU

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

• ZPŮSOB, JAKÝM UČITELKY BUDOU PRACOVAT SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM NA ÚROVNI TŘÍDY

Ve třídách učitelky společně vytvářejí plány vzdělávání. Témata vzdělávání vybírají na základě potřeb dětí (dle pedagogické diagnostiky), aktuální situace (konané akce, svátky a tradice apod.) nebo ze zájmu dětí (prožitky dětí, zájem dozvědět se něco nového).

K vybranému tématu průběžně plánují a dotvářejí vzdělávací nabídku vždy ve spolupráci s asistentkou pedagoga. Zohledňují vzdělávací strategie, podmínky vzdělávání a vzdělávací obsah popsany v ŠVP. Přípravují si myšlenkové mapy či písemné plány činností a aktivit, které rozvíjejí klíčové kompetence a základní gramotnosti i naplňují očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí.

Téma může být jakkoli dlouhé, jeho délka vychází ze zájmu dětí či aktuální situace nebo provázanosti s dalšími tématy.

Po ukončení tématu učitelky vyhodnocují dosahování očekávaných výsledků učení, zvolené strategie a rozvíjení klíčových kompetencí.

• INTEGROVANÉ BLOKY

SRDCEM I SLOVEM

Smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok se zaměřuje na navazování a rozvíjení přátelských a respektujících vztahů mezi dětmi i vztahu mezi dětmi a učitelkami v období adaptace ale i v průběhu celého předškolního vzdělávání. Podporuje poznávání vlastních emocí a jejich vyjadřování a současné chápání emocí druhých a jejich respektování a empatické vnímání. Jeho smyslem je pomáhat dětem řešit konflikty v mezilidských vztazích a podporovat vzájemnou pomoc a podporu, ale i umět se vyrovnat s neúspěchem a pracovat s vlastní chybou. Proto také rozvíjí komunikační schopnosti a řečové dovednosti. Smyslem tohoto integrovaného bloku je také poznávat a dodržovat společně vytvořená pravidla ve třídě a současně poznávat a dodržovat pravidla ve společnosti.

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání, či v příběhu.

- DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny
- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

OD NÁPADU K VYNÁLEZU

Smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem integrovaného bloku je projevit u dětí zájem o vše nové přirozenou formou prožitku. Prožívat s dětmi experimentování, pokusy, konstruování a vytvořit si vědomí o tom, že ne všechno se podaří na poprvé. Také podporuje týmovou spolupráci mezi dětmi. Smyslem je také poznávat věci a objekty kolem nás, které jsou technického rázu, poznávat nové materiály a možnosti jejich využití. Podporovat u dětí zájem o inovativní způsoby vzdělávání v rámci robotiky a digitálních zkušeností. A také naučit se pracovat podle pravidel, postupů a bezpečně s využitím ochranných pomůcek. Součástí je i poznávání složek integrovaného záchranného systému a jeho fungování v různých situacích.

Dítě a jeho tělo

- DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a jeho psychika

- DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře, i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
- DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

- DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
 DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
 DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
 DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
 DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
 DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 DAS-BCH-000-PV1-002 Rozeznává některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

KDYŽ ZEMĚ VYPRÁVÍ

Smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je podporovat zájem o živou i neživou přírodu kolem nás a uvědomit si, jak moc je pro nás příroda důležitá. V souvislosti s environmentálním vzděláváním děti poznávají základní možnosti ochrany životního prostředí a prostředí blízkého okolí a domova.

Dítě a jeho tělo

- DTJ-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
 DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
 DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
 DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
 DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

ZDRAVĚ A S RADOSTÍ

Smysl a účel integrovaného bloku

Hlavním smyslem integrovaného bloku je pečovat o své tělo a znát jeho funkce, předcházet úrazům a nemocem zdravým životním stylem, což znamená hýbat se, sportovat, ale také dobře se stravovat a dbát na bezpečnost. Důležité je prožívat radost ze spontánního pohybu uvnitř i venku, naučit se přirozeně propojit hudbu, rytmus a pohyb – tančit. Účelem je také využívat při pohybu všechny smysly. Současně je důležité zaměřit se na jemnou motoriku a grafomotoriku.

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DTJ-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DTJ-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojen základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

DJT-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJT-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii ve hře.

DJT-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

KOUZLO TVOŘENÍ

Smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet a využívat vlastní fantazii, kreativitu a představivost. Chceme, aby si dítě vytvořilo vztah k umění obecně a dokázalo se vyjádřit v oblasti výtvarné, hudební, taneční, literární či divadelní. Účelem je, aby dítě získalo zkušenosti s různými materiály, využívalo různých postupů a technik ve své tvořivé činnosti, aby dokázalo ocenit vlastní uměleckou a tvůrčí práci, ale i práci ostatních.

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

NÁVRAT KE KOŘENŮM

Smysl a účel integrovaného bloku

Smyslem tohoto integrovaného bloku je uctívat a prožívat tradice a svátky, které se v naší zemi slaví. Důležité je, aby dítě získalo povědomí o svých předcích, řemeslech, činnostech, které předcházely těm dnešním, o pravidelnosti a zákonitostech, které v našich životech a rodinách fungují. Důležité je, aby děti znaly svůj kraj – Domažlice a Chodsko a věděli o místních zvycích, lidech, folklóru a událostech, aby znaly i Českou republiku a měli povědomí o některých důležitostech našeho státu.

Dítě a jeho tělo

- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem evaluace mateřské školy je získání zpětné vazby, na jejímž základě můžeme zkvalitnit práci mateřské školy. Evaluace slouží k tomu, abychom si uvědomili nedostatky, dokázali odhalit jejich příčiny a poté zajistili nové postupy.

Evaluace probíhá na několika úrovních:

Vnitřní evaluace – hodnocení ze strany ředitelky školy a dalších vedoucích pracovníků, pedagogů, dalších provozních pracovníků či dětí

Vnější evaluace – hodnocení ze strany rodičů, dalších odborníků, zřizovatele a ČŠI

• OBLASTI EVALUACE

Cíle strategického plánování

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Řízení a personální zajištění

Spolupráce školy

• PROSTŘEDKY EVALUACE

Jako prostředky evaluace využíváme: pozorování, hospitace a následné rozbor, rozhovory, pedagogické rady a porady provozních pracovníků, diskuze, analýzu dokumentů a naplňování cílů vzdělávání, analýzu portfolia dětí, pedagogickou diagnostiku, dotazníky či ankety, záznamové listy

• ČASOVÝ PLÁN

Časový plán hospitační a kontrolní činnosti je uveden v Plánu hospitační a kontrolní činnosti mateřské školy.

Evaluace ze strany rodičů probíhá při každodenních rozhovorech s pedagogy, dále při rodičovských schůzkách (1-2x ročně), 1x za 2 roky je rodičům poskytnut evaluační dotazník. Evaluace na úrovni školy je prováděna minimálně jednou za rok. Evaluace na úrovni tříd je prováděna průběžně ve školním roce.

Učitelky hodnotí realizaci tématu vždy po jeho skončení a 1x ročně celkový průběh obsahu vzdělávání a výsledky vzdělávání za celý školní rok.

• ODPOVĚDNOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Za evaluaci školy odpovídá vedoucí pracovník školy, ředitelka. Třídní evaluační systém je zpracováván učiteli. Učitelé jsou odpovědní za pedagogické hodnocení dětí, které provádějí průběžně nebo dle stanovených termínů (PLPP, IVP). Učitelé jsou také povinni provádět průběžně písemné sebehodnocení své práce (hodnotící arch pak min. 2x za rok). V oblasti podmínek vzdělávání a personálního zajištění mají odpovědnost i provozní pracovníci školy.

• PODROBNÝ EVALUAČNÍ PLÁN MATEŘSKÉ ŠKOLY

Cíle strategického plánování

– hodnotíme dlouhodobé a krátkodobé cíle vycházející z vize mateřské školy

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Dlouhodobé cíle - naplňování vize mateřské školy	- analýza dokumentů - fotodokumentace - hospitace - pedagogické rady	- po ukončení platnosti ŠVP - průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky
Krátkodobé cíle - pořízení vybavení, materiálů, pomůcek - zajištění vzdělávací nabídky dle vize	- vyhodnocení ročního plánu - hospitace	- 1x ročně - průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Projekty - realizace projektů	- hospitace	- 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky
Soulad ŠVP, RVP PV a vzdělávacích plánů - hodnocení souladu - naplňování klíčových kompetencí, základní gramotností a OVU	- analýza dokumentů - hospitace - konzultace - pedagogické porady	- průběžně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky

Podmínky vzdělávání

– hodnotíme psychosociální podmínky, spolupráci se zákonnými zástupci, organizaci, životosprávu

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Psychosociální podmínky - kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb a individuality každého dítěte, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, způsob komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	- hospitace - pozorování - pedagogické rady	- dle plánu - 1x ročně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Spolupráce se zákonnými zástupci - komunikace s rodiči, konání schůzek, konzultací a akcí pro rodiče - využívání aplikace a informačních zdrojů - informovanost o činnostech v MŠ - informovanost o výsledcích vzdělávání dětí - úspěšnost zvolených způsobů spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti	- sledování realizace - evaluační dotazník - nástěnky, webové stránky, aplikace	- průběžně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - rodiče
Organizace - organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	- pedagogické rady - dotazník	- 1x ročně - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Životospráva - kvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	- pedagogické rady - hospitace - evaluační dotazník	- dle plánu - 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovníci
Věcné podmínky - kvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost	- pozorování - pedagogické rady, - hodnotící dotazník	- průběžně - dle plánu - 1x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovníci

Průběh vzdělávání

– hodnotíme vlastní práci pedagogů, jejich pedagogický styl a vzdělávací nabídku

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Evaluace vzdělávacích strategií - zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných vzdělávacích strategií - plnění záměrů v této oblasti nastavených v ŠVP	- hospitace a vzájemné hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické rady - sebehodnocení učitelů - záznamy hodnocení témat	- dle plánu a potřeby - průběžně dle plánu - 1x ročně	- ředitelka/zástupkyně ředitelky - učitelky
Integrované bloky v ŠVP - využívání OVU, plnění účelu IB	- hospitace - pozorování - kontrola dokumentace	- 1x ročně	
Témata v třídním plánu - zdroj témat, aktuálnost, výběr	- hospitace - pozorování - vyhodnocení témat - kontrola dokumentace	- průběžně - po ukončení tématu	- ředitelka/zástupkyně ředitelky - učitelky

Výsledky vzdělávání

– hodnotíme individuální pokroky dětí

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Pedagogická diagnostika - průběžné hodnocení individuálních pokroků dětí - diagnostická portfolia	- pozorování - záznam pedagogické diagnostiky - konzultace učitelek - rozhovor s dětmi	- průběžně	- ředitelka/zástupkyně ředitelky - učitelky
Hodnocení IVP, PLPP - hodnocení individuálních plánů	- analýza IVP, PLPP - pozorování	- dle potřeby či plánu - průběžně	- ředitelka/zástupkyně ředitelky - učitelky

Řízení a personální zajištění

– hodnotíme způsob řízení, personální zajištění obecně, kvalitu pedagogického týmu

Řízení MŠ - styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností	- dotazník - rozhovor	- 1 x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovníce
Personální zajištění - hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)	- analýza - posouzení své práce dle kritérií a dotazníku	- 1 x ročně - sebehodnocení průběžně (2-3 ročně)	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky - provozní pracovníce
Kvalita pedagogického týmu - hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace - hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce - sebehodnocení - uplatnění poznatků z DVPP a sdílení ve vlastní práci - tvorba pedagogického portfolia	- pozorování - konzultace - pedagogické rady - hospitace - sebehodnocení	- průběžně - průběžně - dle plánu - dle plánu - 1 x ročně	- ředitelka - učitelky

Spolupráce

– se zřizovatelem, s dalšími organizacemi ve městě, se ZŠ, s PPP a SPC

Oblasti evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Odpovědní pracovníci školy
Evaluace spolupráce se ZŠ - společné akce a aktivity - předávání zkušeností/sdílení	- konzultace - fotodokumentace - informace o zápisu - předávání informací o dětech	- dle potřeb - 1 x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - učitelky
Evaluace spolupráce se zřizovatelem - účast na akcích - oblast materiálního zabezpečení škol	- konzultační dny - schůzky	- 2x ročně nebo - dle potřeby	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - zástupci zřizovatele
Evaluace spolupráce s PPP, SPC - přednášky pro rodiče - konzultace podpůrných opatření - nabídky PPP a SPC	- konzultace - analýzy doporučení - vyhodnocení pokroků - webové stránky - přednášky	- průběžně - průběžně - dle potřeby - 1 x ročně	- ředitelka/ zástupkyně ředitelky - speciální pedagogové ŠPZ

8. POUŽITÁ LITERATURA

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Národní pedagogický institut české republiky 2025

Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV, Národní pedagogický institut české republiky 2025